

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 г. Выборга»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №19 г. Выборга»  
от 31.08.2023 №80/ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19 Г. ВЫБОРГА»**

**Авторы – разработчики:**

<b>Тагаева М.В.</b>	заведующий
<b>Фадина Н.В.</b>	старший воспитатель
<b>Пескова Л.А.</b>	учитель - логопед, первая квалификационная категория
<b>Кузнецова Т.В.</b>	учитель - логопед, первая квалификационная категория
<b>Меньшекова С.Ф.</b>	педагог – психолог, высшая квалификационная категория

2023 год

## Содержание

<b>1. Общие положения</b>		4
<b>2. Целевой раздел</b>		
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
2.1.1	Цель и задачи Программы	5
2.1.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3	Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
<b>2.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	8
2.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
2.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
<b>3. Содержательный раздел</b>		
<b>3.1</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям</b>	9
<b>3.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития по образовательным областям</b>	9
<b>3.3</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	10
3.3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
3.3.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
3.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
<b>3.4</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития</b>	22
<b>3.5</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	25
<b>3.6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	30
3.6.1	Пояснительная записка	30
3.6.2	<i>Целевой раздел</i>	
3.6.2.1	Цель и задачи воспитания	30
3.6.2.2	Базисные принципы программы воспитания	31
3.6.2.3	Уклад МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»	32
3.6.2.4	Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»	32
3.6.2.5	Общности образовательной организации	33
3.6.2.6	Социальное партнерство	35
3.6.2.7	Деятельности и культурные практики	36
3.6.2.8	Целевые ориентиры воспитания детей	39
3.6.3	<i>Содержательный раздел</i>	
3.6.3.1	Направления воспитательной работы	42
3.6.3.2	Особенности реализации воспитательного процесса	47

3.6.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации программы воспитания	51
3.6.4	<i>Организационный раздел</i>	
3.6.4.1	Организация предметно-пространственной среды	53
3.6.4.2	Кадровое обеспечение	54
3.6.4.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	54
<b>4. Организационный раздел</b>		
4.1	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
4.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	56
4.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
4.4	Кадровые условия реализации Программы	63
4.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
4.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.7	Режим и распорядок дня	82
<b>Приложения</b>		
<b>Приложение №1</b> Комплексно-тематическое планирование		94
<b>Приложение №2</b> Социальный проект «Движение – «Три-Д»		102

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 г. Выборга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Содержание АОП ДО МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП ДО и планируемые результаты ее освоения,

а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов, специальных литературных источников.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.0259-21. 2.4, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 года (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (действует с 01.01.2014г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (действует с 01.09.2023).

**Срок освоения программы 3 года (4 – 7 лет)**

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Пояснительная записка**

#### **2.1.1 Цель и задачи программы**

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 2.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР

/ФАОП ДО ОВЗ п.10.3.3./

### 2.1.3 Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

*Климатические особенности:*

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и предупреждение утомляемости.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности максимально на открытом воздухе.

3 раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у воспитанников. Режим дня насыщается активной двигательной

деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с детьми и родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1 раз в неделю для воспитанников 5-7 лет занятия по физическому развитию круглогодично организовываются на открытом воздухе, при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний, наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Прогулка организуется ежедневно 2 раза в день в первую и вторую половины дня. В случае отмены прогулки из-за погодных условий, организуется активная двигательная деятельность в помещении детского сада.

#### *Национально-культурные особенности:*

Обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории русского народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города Выборга.

#### *Региональные особенности:*

Выборгский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. В непосредственной близости к детскому саду находятся Дом-музей В.И. Ленина, филиал библиотеки им. А.Аалто, Ленинградский областной драматический театр «Святая крепость», что позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города Выборга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом активного взаимодействия с социальными институтами города:

- МБОУ «СОШ №14 г. Выборга»;
- Дом-музей В.И. Ленина;
- МАУК библиотека А. ААЛТО;
- МУДО «Станция юных натуралистов»;
- Театр «Святая крепость».

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, знакомятся с народными играми, игрушками и куклами. Происходит приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.

#### *Социальные особенности:*

Основные участники реализации программы – воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучении. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный, в целом – благополучный. При планировании педагогического процесса учитывается статус

семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Традиции детского сада:

- Присвоение названия группе.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.

- «Утренний круг» («детский совет»), участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- Подарки детям своей группы, малышам из других групп, родителям, пожилым людям своими руками.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков.

- Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и др. мероприятий).

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Проведение тематических недель в летний период: неделя безопасности, неделя дружбы, радужная неделя, неделя знатоков родной природы и т.п.

Цель: расширять представления детей по теме недели.

- Участие детей и родителей в конкурсах и акциях.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.

## **2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **2.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР /ФАОП ДО ОВЗ п.10.4.3.2./**

### **2.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы /ФАОП ДО ОВЗ п.10.4.3.3./**



### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

##### **3.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

*/ФАОП ДО ОВЗ п.32.1./*

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.1.2./*

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.1.3./*

3.2.2. Познавательное развитие

/ФАОП ДО ОВЗ п.32.1./

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.2.2./**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.2.3./*3.2.3. Речевое развитие

/ФАОП ДО ОВЗ п.32.3./

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.3.3./**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.3.4./*3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

/ФАОП ДО ОВЗ п.32.4./

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.4.4./**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.4.5./*3.2.5. Физическое развитие

/ФАОП ДО ОВЗ п.32.5./

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.5.5./**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /ФАОП ДО ОВЗ п.32.4.6./***3.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 3.3.1 Описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» педагогами используются такие образовательные технологии как:

- технология «Утренний круг» - «Вечерний круг» как средство социализации дошкольников
- технология проектной деятельности / детской проектной деятельности
- инновационная технология «Образовательное событие»
- технология исследовательской деятельности
- личностно-ориентированная технология
- информационно-коммуникационные технологии
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения

#### **Технология «Утренний круг» - «Вечерний круг» как средство социализации дошкольников**

*/От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/*

*/От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/*

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

#### **Технология проектной деятельности** (взрослый создает условия для самореализации)

*/Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/*

Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.
2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного.
3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов.
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

#### **Инновационная технология «Образовательное событие»** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

*/Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. От рождения до школы / Под ред. О.Я. Шиян, 2021/*

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Технология исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Игровые технологии**

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В них включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол, планшет и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, личных мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- традиционные (словесные, наглядные, практические);
- познавательные (рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские);



- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 3.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в



ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В основу организации образовательного процесса с детьми с ЗПР определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

**См. приложение №1 (Примерное комплексно-тематическое планирование)**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 3.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

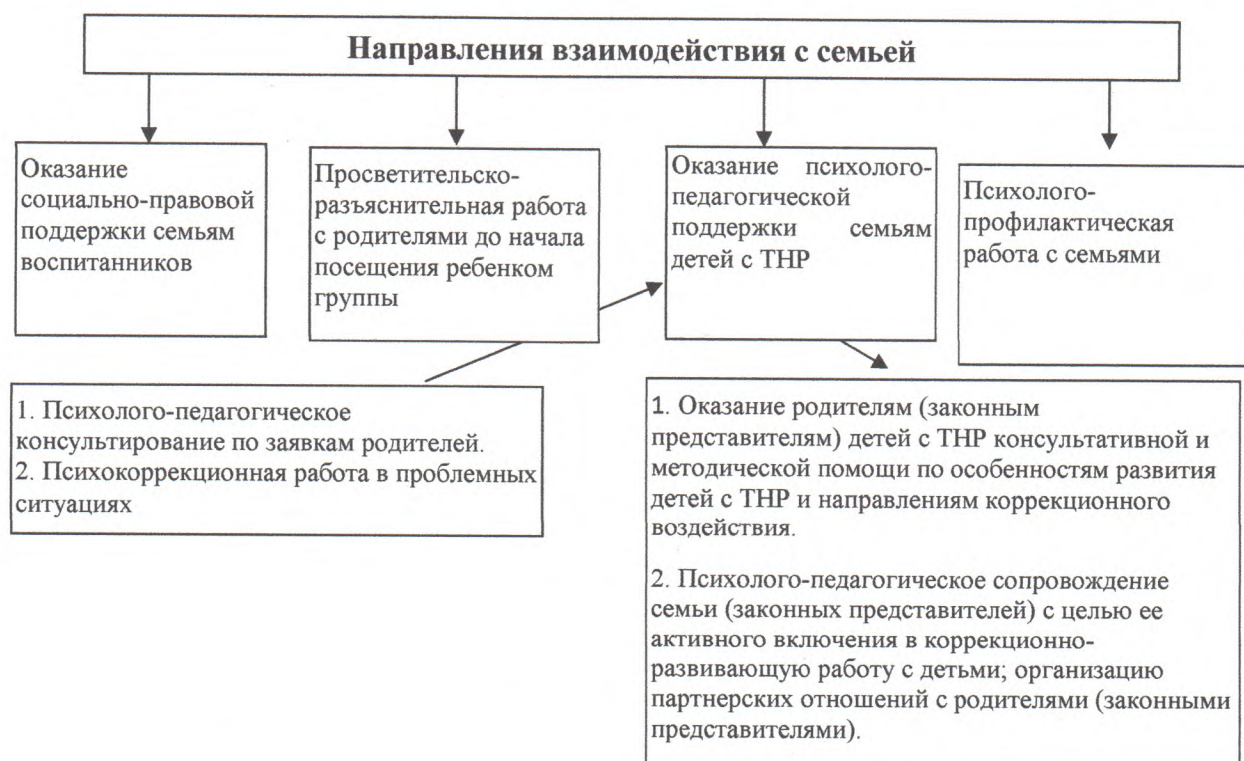
5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задач и проблемы привлекают ребенка, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 3.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



*Формы организации психолого-педагогической помощи семье*

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы»

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.



е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### **3.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом, и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы,

обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Компоненты коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации /ФАОП ДО ОВЗ п.43.4./*

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы /ФАОП ДО ОВЗ п.43.7./*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Принципы, на основе которых строится обследование /ФАОП ДО ОВЗ п.43.9.2./

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. /ФАОП ДО ОВЗ п.43.10./*

1. Обследование словарного запаса /ФАОП ДО ОВЗ п.43.10.1./
2. Обследование грамматического строя языка /ФАОП ДО ОВЗ п.43.10.2./
3. Обследование связной речи /ФАОП ДО ОВЗ п.43.10.3./
4. Обследование фонетических и фонематических процессов /ФАОП ДО ОВЗ п.43.10.4./

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги,

владеют навыками словообразования и словоизменения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики Ткаченко Т.А., Лопатиной Л.В., Голубевой Г.Г, Иншаковой О.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой И.А.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.1./**

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.2./**

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.3./**

**Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.4./**

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.4.1./**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) /ФАОП ДО ОВЗ п.43.11.4.3./**

#### **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включает психолого-педагогическое обследование (мониторинг) детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий.

Деятельность психолого-педагогического консилиума представлена в положении о ППк МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга».

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

### Система индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	педагог-психолог, учитель-логопед	сентябрь, май
2.	Индивидуальные занятия	Развитие основных видов памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение; Стимуляция развития познавательной активности, формирование учебной мотивации; Совершенствование двигательных функций: общая и мелкая моторика, формирование элементарных графомоторных навыков; Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	педагог-психолог, учитель-логопед	в течение года, ежедневно
3.	Подгрупповые занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учитель-логопед	4-5 раз в неделю
5.	Коррекционная работа воспитателя по	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте),	Воспитатели	ежедневно

безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **3.6.2.3 Уклад МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»**

В основе уклада лежит система физического развития и воспитания детей в рамках реализации физкультурно-спортивного направления работы.

**Цель:** раскрыть физический и личностный потенциал воспитанников в процессе реализации в МБДОУ физкультурно-спортивного направления как приоритетного.

**Задачи:**

- создать условия для оптимизации двигательной активности детей в МБДОУ и семье;
- приобщать воспитанников к физической культуре и спорту, формировать ценность здорового образа жизни;
- совершенствовать физические способности и двигательные навыки в двигательной деятельности;
- формировать волевые качества воспитанников: самостоятельность, ответственность, настойчивость, организованность;
- вовлекать всех участников образовательных отношений в работу по физическому развитию и воспитанию;
- развивать интерес к физкультуре и спорту, к сдаче тестов ВФСК ГТО посредством формирования культуры здорового образа жизни.

### **3.6.2.4 Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### 3.6.2.5 Общности образовательной организации

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относятся:

- педагогический совет;
- методический совет
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатели, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.6.2.2 Базисные принципы программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и



	заданию учителя – логопеда	закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.		
6.	Заседания ППк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

### 3.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.6.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с задержкой психического развития, разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (ФАОП ОВЗ п.49) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 3.6.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 3.6.2.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относятся:

- юные эколята
- деятели добрых дел.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### 3.6.2.6 Социальное партнерство

№ п/п	Организация	Направления взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ №14 г. Выборга»	-преимущество в реализации программы дошкольного и начального общего образования -создание условий для позитивной социализации детей.
2.	Дом-музей В.И. Ленина	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсий.
3.	МБУК «Межпоселенческая детская библиотека МО «Выборгский район»	-информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке; - познавательные прогулки; - оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольнику в поисках информации; - передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий - пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу
4.	МБОУ «Спортивная школа Олимпийского резерва «Фаворит»	- сотрудничество в целях совершенствования системы физического воспитания детей
5.	МУДО «Станция юных натуралистов»	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсии; -познавательные прогулки;
6.	Государственный театр драмы и кукол «Святая крепость»	- творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
7.	МБУ «Центр диагностики и консультирования г. Выборга»	- выявление возможных проблем в обучении и развитии; определение образовательного маршрута.
8.	Отдел пропаганды УГАИ ГУВД	- проведение тематических бесед и практических занятий по теме «Безопасность дорожного движения»

### 3.6.2.7 Деятельности и культурные практики

#### События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**См. п.4.6** (Календарный план воспитательной работы)

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Образовательный процесс включает 2 основные составляющие:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, а с другой – делать то, что интересно. Партнерство – прежде всего, равноправное включение взрослого в процесс деятельности.

*Совместная деятельность* – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,

- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Основные направления совместной деятельности педагогов:

- проектная деятельность
- познавательно-игровая деятельность
- трудовая деятельность
- объединения детей по интересам
- кружковая деятельность

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми используются различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

1. Наиболее эффективны в работе с детьми косвенные воздействия, прежде всего воздействия посредством игры, игрового общения. Вступая в *игровое общение*, педагог получает возможным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Включаясь в игру, воспитатель тактично, осторожно направляет играющих, заботясь о том, чтобы не разрушить их замысел. При этом он решает разные задачи руководства, которые были выделены с учетом особенностей развития игры. Чтобы дети могли воплотить в играх разнообразные замыслы, воспитатель должен большое внимание уделять формированию у них способов реализации задуманного.

У большинства детей хорошо сформированы предметные способы отображения окружающего в игре, поэтому воспитатель лишь поощряет их за интересную выдумку в выборе предметного способа решения игровых задач. Формируя ролевые способы, воспитатель изменяет формы активизирующего общения, он больше разговаривает с играющими, побуждая их к ролевым высказываниям и беседе, с этой целью задает детям вопросы по содержанию игры.

В игровой деятельности детей должна просматриваться последовательность и систематичность, иначе построить диалог с детьми будет сложно и даже проблематично. Игра для педагога – это время для наблюдения за детьми, их действиями, словами, общением со сверстниками. Он должен анализировать игровые замыслы детей, увидеть их переживания. Только в этом случае он сможет правильно скорректировать игру и не нарушит ее ход, а значит, органично будет взаимодействовать с детьми.

Воспитатель на игровые занятия приходит с заготовками нескольких игр, для того чтобы

дать подумать над темой игры и предоставить детям сделать выбор самостоятельно. Умело помочь остановиться на самой интересной. Это развивает их инициативу.

Педагог вовремя должен увидеть у детей потерю интереса к игре и своими действиями поддержать его. Можно задействовать новые персонажи, изменить тактику игры, дать возможность детям самим предложить продолжение игры по их сюжету. А порою и воспитателю стать полноправным участником игры, это очень «заводит» дошколят и делает отношения между ними более близкими. Умелое руководство педагога делает его желанным участником любых игр, а сам процесс игры принесет полноценные плоды в развитии дошкольника.

2. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, педагоги используют методы *проблемного обучения*: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребёнка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной поисковой деятельности, но и тех, которые предназначены для прямой передачи.

Совместную деятельность, в этом случае, надо организовать так, чтобы появилась особенная активность ребёнка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом. Человек, не приученный с детского возраста мыслить самостоятельно, усваивающий всё в готовом виде, не сможет проявить задатки, данные ему от природы. Чтобы обучение способствовало развитию мышления дошкольника, необходимо использовать такие методы, которые дадут ребёнку возможность осмыслить учебный материал. Необходима опора на значимый для ребёнка вопрос, когда дошкольник оказывается перед противоречивым выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её. Особенно выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод.

3. Организация *дискуссий* стимулирует поиск правильного решения. Необходимость объяснить способы действия товарища включает всех детей в процесс решения задачи (даже в тех случаях, когда ребёнок практически не действует). Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется. Одновременно возникает и деловое сотрудничество внутри детского коллектива. Дети активно включаются в поисковую ситуацию, и в процессе решения игровой или практической задачи, помогают друг другу.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность

(процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги ...»

### Культурные практики

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.6.2.8 Целевые ориентиры воспитания детей			49.1.5.
			49.1.6.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего Возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

### 3.6.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.6.3.1 Направления воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### 3.6.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

#### Особенности уклада МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

Структура уклада	Компоненты уклада МБДОУ	Отражение уклада ДОО
Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Физическое воспитание в системе физкультурно-оздоровительной направленности ДОО	Оформление холлов в спортивной стилистике, стенда «Мы за спорт!», выставки детского творчества «Спорт глазами детей», создание альбомов в группах «Мы любим спорт», «Спортивные традиции нашей семьи»
Ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОО	Система физкультурно-оздоровительной работы отражается во всех видах детской деятельности	Игровая, двигательная – эстафеты, соревнования, подвижные игры с правилами, спортивные игры, игры-импровизации, двигательное моделирование, спортивные праздники и развлечения.  Коммуникативная – подвижные игры с речевым сопровождением, считалки, загадки и т.д.  Познавательно-исследовательская, чтение – решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, знакомство со спортивной историей

		нашей страны, спортсменами. Продуктивная, трудовая – выставки продуктов детской деятельности на спортивную тематику, изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр из подручных материалов. Музыкально-художественная – музыкальные подвижные игры.
	Обустройство развивающей предметно-пространственной среды.	Центры движения, организация «точек движения» в групповых помещениях, оборудованная спортивная площадка, уличный спортивный комплекс с тренажерами.
	Использование потенциала городской инфраструктуры	В непосредственной близости городской стадион «Авангард»
	Организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	Спортивные традиции МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»
Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.	ОП ДО МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»
	Социальное партнерство ДОО	МБОУ «СОШ №14 г. Выборга» МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит» - сдача нормативов комплекса ГТО

### Спортивные традиции МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

Мероприятия	Возрастная группа	Время проведения
Спортивные соревнования с первоклассниками	Подготовительные группы	сентябрь
Малые летние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	сентябрь
Спортивное развлечение «Праздник веселого мяча»	Все возрастные группы	октябрь
Спортивные досуги	Все возрастные группы	1 раз в месяц



Дни здоровья	Все возрастные группы	октябрь, февраль, апрель
Встреча выходного дня с семьями воспитанников «Веселые старты»	Все возрастные группы	январь
Малые зимние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	январь
Спортивный досуг с папами к 23 февраля	Старшие, подготовительные группы	февраль
Спортивные соревнования «Юные хоккеисты»	Старшие, подготовительные группы	февраль
Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»	Подготовительные группы	апрель
Спортивное развлечение с папами «Праздник гола»	Подготовительные группы	май
Встреча выходного дня с семьями воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все возрастные группы	май
Встречи со спортсменами г. Выборга	Старшие, подготовительные группы	в течение года

Дети с тяжелыми нарушениями речи участвуют в реализации социального проекта МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - «Движение» «Три - Д»

**См. приложение №2** (Социальный проект МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - «Движение «Три-Д»)

### *Региональный компонент*

При реализации социального и познавательного направления воспитания учитывается региональный компонент, который поможет детям шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач:

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;

- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Содержание регионального компонента можно условно разделить на модули:

- «Мир истории родного края»
- «Мир человека»
- «Мир природы»
- «В наше время»
- «Давным-давно»

При включении регионального компонента в планирование образовательной деятельности педагогами групп учитывается, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям к далёкому: от семьи к родному городу и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Педагоги ДОО помимо традиционных (занятия, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, мастер-классы, просмотры презентаций и т.п.) используют интересные формы для эффективной реализации регионального содержания:

- работа в центрах активности (как деятельность по интересам) позволяет детям под опосредованным контролем взрослого свободно перемещаться по группе и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
- ежедневный утренний / вечерний круг предполагает обсуждение детьми значимых тем, вопросов, проблем в группе;
- проблемные ситуации (технология проблемного обучения) предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
- экологические акции («Помоги птице зимой» и др.), в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом;
- социальные акции, призывающие ребёнка «выйти за рамки» детского мировосприятия («Сдай батарейку – спаси ёжика»);
- праздники и мероприятия, направленные на подведение итогов того, что дети узнали.

Для реализации регионального компонента необходима информационная насыщенность образовательного пространства. С этой целью педагогами подбирается материал по ознакомлению детей с родным краем, городом и родной страной.

Большую ценность всегда имеет создание мини-музеев (примерная тематика: «Наш город», «Наша Родина - Россия», «Семейные реликвии», «Чудо - росписи», «Игрушки из бабушкиного сундука» и др.).

Большой интерес у дошкольников вызывает включение их в разные сообщества для совместной деятельности: изготовление макетов, сбор коллекций, оформление книжек-самodelок, создание коллажей или стенгазет, участие в акциях и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагоги используют пособие **«Ленинградская область для детей» (пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области)** (под ред. Н.В.Тимофеевой, Н.В.Бурим, Л.В.Немченко, С.В.Прокопович). Это своеобразная региональная «Азбука», которая помогает педагогам неторопливо и бережно ввести ребенка в историю и современный мир Ленинградской области, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям и многообразию. В основе «Азбуки Ленинградской области для детей» лежит экскурс в историю и современность нашего богатейшего края, с опорой на

творческое использование методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Разнообразие конспектов рассчитано на проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Поэтому, подбирая занятие, педагоги учитывают сложность заданий и соотносят их с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Каждый конспект занятия, который предлагается в пособии, является одним из возможных. Воспитатель может его принять целиком, использовать частично, определить свою версию для реализации, объединить несколько вариантов в один.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьёй, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, возвращается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края. Совместные тематические праздники и выставки, участие родителей в конкурсах и акциях, создание и презентация слайдовых материалов и отдельных композиций, а также текстов сказок широко используются в работе с семьями воспитанников. Эта работа помогает мамам и папам лучше узнать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к ним и передать эту любовь детям.

Главная ценность взаимодействия с семьёй не только в вовлечении родителей в образовательное пространство Учреждения, но и возможность родителю продемонстрировать собственный пример активной позиции гражданина своей Родины.

### **3.6.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
  - вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
  - повышение их родительской компетентности.

**Условия успешной работы с родителями:**

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

**Сотрудничество с родителями детей с ТНР строится на основе следующих принципов:**

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

**Деятельность с семьями воспитанников**

<i>Классификация форм работы</i>	
<b>Форма проведения</b>	<b>С какой целью используется эта форма</b>
<i>Информационно - аналитические</i>	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<i>Досуговые</i>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
<i>Познавательные</i>	
Семинары – практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
<i>Наглядно – информационные: информационно – ознакомительные, информационно - просветительские</i>	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли; так же родители имеют возможность получать информацию о работе ДООУ на нашем сайте <a href="http://ds19.cit-vbg.ru">http://ds19.cit-vbg.ru</a>	
---	--

### 3.6.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.6.4.1 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.6.4.2 Кадровое обеспечение

Цель и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре.

Для преодоления тяжелых нарушений речи в группе, компенсирующей / комбинированной направленности работает учитель-логопед.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности педагогов осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

### 3.6.4.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 220
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.0259-21. 2.4, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 года

10. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

#### **4.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в компенсирующей группе являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для детей с ТНР и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ТНР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с



учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

#### 4.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ТНР.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

При разработке АОП ДО для детей с ТНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы

с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

#### Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В старших возрастных группах используется не только зона на «уровне детских глаз», но и стены и пространство групповых помещений. Особенно ярко это выражено в группах компенсирующей направленности, где воспитываются дети с нарушением речи.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно – преобразующей в опытно – экспериментальную, из эмоционально – рефлексивной в культурно – коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно – исследовательской деятельности и пр.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, изо-уголки и пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

#### Особенности организации предметно – пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально – коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центре дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Стойка», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы - спортсмены»).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. В группах созданы «точки движения» для проявления двигательной активности детей в течение дня. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные занятия</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр, ноутбук</li> <li>➤ Фортепиано</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>➤ Занятия физической культурой</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Спортивные мероприятия и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционно-развивающие занятия</li> <li>➤ Игровая терапия</li> <li>➤ Консультативная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.</li> <li>➤ Оргтехника: ноутбук, принтер.</li> <li>➤ Аудиозаписи с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.</li> <li>➤ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.</li> <li>➤ Настольные, развивающие, дидактические игры</li> <li>➤ Сюжетные игрушки, игрушки-забавы</li> <li>➤ Книги для просмотра детьми.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционно-развивающие занятия</li> <li>➤ Консультативная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы по обследованию речи детей.</li> <li>➤ Методическая литература по коррекции звукопроизношения, преодолению ОНР.</li> <li>➤ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.</li> <li>➤ Пособия для развития мелкой моторики</li> <li>➤ Пособия для развития речевого дыхания</li> </ul>

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей</li> <li>➤ Доврачебная помощь</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ, государственная символика</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Цветники.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
РППС групповых помещений условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.		
<i>Пространство активной деятельности</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.п.: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; маркеры пространства для сюжетно-ролевых игр; контейнеры с игровым оборудованием и бросовым материалом; транспортные игрушки.
<i>Пространство спокойной деятельности</i>	Расширение познавательного, сенсорного опыта; проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Конструктивные (разные виды конструкторов, схемы и модели) и театрализованные игры (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров), настольные, развивающие игры, книги, места приема пищи (столы, стулья), центр «природы и экологии»

<i>Пространство познания и творчества</i>	Развитие умений самостоятельного поиска информации. Формирование обобщенных приемах умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Оборудование для экспериментирования (карты, природный материал, материалы для детского экспериментирования; познавательная литература о природе; видеоматериалы, аудиоматериалы) и творчества (материал для художественно-творческой деятельности; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.))
---	---	--

#### 4.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Педагогический процесс в МДОБУ «Детский сад №19 г. Выборга» обеспечивают:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- воспитатели.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:



- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу.

Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

*Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО*

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.

Педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

#### 4.5 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Парциальные программы,**  
реализуемые педагогами в работе по решению ряда задач образовательных областей

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа	Аннотация к программе
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Л. Л. Тимофеева Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в РФ» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
Познавательное развитие	Экологическое воспитание	Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания 3 – 7 лет». – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Бренд: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 2022	Парциальная программа «Юный эколог» решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 – 7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

	<p>Конструирование</p>	<p>Лькова И.А.          Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p>	<p>Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Особенностью программы является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память» и др.</p>
	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Князева О.Л.,          Маханева М.Д.          Приобщение детей к истокам русской народной культуры:          Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019</p>	<p>Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОО.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной групп
-------------------------------------	------------------------------	--	--

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Общая площадь МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» составляет 6517 м<sup>2</sup>.

МБДОУ имеет 2 здания:

- первое здание (по адресу: ул. Гагарина, д. 17а) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.

- второе здание (по адресу: ул. Физкультурная д. 5) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп. Для каждой группы оборудованы отдельные групповые помещения, которые включают в себя: игровую комнату, раздевалку, туалет, умывальную комнату. Каждая группа имеет отдельный вход. В четырех группах имеются отдельные спальни.

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет заведующего, кабинет медицинской сестры. Имеются прачечная и два пищеблока.

На участках детского сада выделены 8 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка. На каждой площадке имеется тентовый навес, песочница, столик со скамейкой, горка, спортивные сооружения (перекладины, шведские лестницы). Озеленение участка составляет 30%. Детский сад огорожен по всему периметру металлическим забором. Сплошное отделение прогулочных участков есть частично (в группах раннего и младшего возраста).

На первом этаже здания по адресу ул. Гагарина д.17а оборудованы:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Помещение группы №8;
- Пищеблок;
- Туалет, совмещённый с умывальной, для сотрудников;
- Помещение группы №4.

В цокольном этаже здания по ул. Гагарина д. 17а расположена прачечная.

На втором этаже здания по адресу ул. Гагарина д.17а оборудованы:

- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет учителя – дефектолога;
- Помещения групп №5;
- Помещения групп №6;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога- психолога;
- Кабинет бухгалтерии;

На первом этаже здания по адресу ул. Физкультурная д.5 оборудованы:

- Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- Помещения групп №7, №1
- Пищеблок;

На втором этаже здания оборудованы:

- Помещения групп №3, №2

Каждое помещение группы представляет собой отдельную ячейку, имеет отдельный вход и включает в себя: раздевалку, групповую комнату, туалет, умывальную комнату, четыре группы по адресу ул. Физкультурная д.5 оснащены отдельными спальнями. В групповой комнате выделены обеденная и игровая зоны. Все групповые помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель

соответствует росту и возрасту воспитанников. Развивающая предметно-развивающая среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающей, потребностям детского возраста.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги детского сада используют различные ТСО: аудиоколонки, интерактивные доски, ноутбуки, цветные принтеры.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - на сайте дошкольного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

<https://ds19vbg.siteedu.ru/sveden/objects/>

#### 4.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения события	Рекомендуемая форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	Праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Развлечение «Детский сад ребят встречает»	Музыкальный руководитель
Международный день распространения информации об устойчивом развитии	8 сентября весь мир отмечает День грамотности. Его учредило ЮНЕСКО по рекомендации Всемирного конгресса министров	2-я неделя сентября	Занятия в форме игратешествий, квест-игр по	Воспитатели и старших и подготовительных групп



ния грамотности	просвещения по вопросам ликвидации неграмотности. Главная идея праздника — распространять грамотность, чтобы расширить права и возможности человека.		стране «Грамота». (стар.-под.гр.)	
День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни	3-я неделя сентября	Физкультурный досуг «В поисках витаминов» (млад., сред.гр.) Малые летние Олимпийские игры (старш., подгот.гр.)	Инструктор по физической культуре
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	27 сентября	Выставка детских творческих работ, поздравления – импровизации от воспитанников ДОО	Воспитатели и средних, старших, подготовительных групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Международный день пожилых людей	Главное целью этого дня является обратить внимание всех обитателей планеты на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. У праздника есть свой логотип. Он представляет собой раскрытую ладонь — символ доброты и помощи.	1 октября	Изготовление открыток «Бабушкам и дедушкам говорим «Спасибо»	Воспитатели и всех возрастных групп
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 октября	Музыкальное развлечение «В гостях у бабушки Матрены». Взаимодействие с музыкальной школой (по плану)	Музыкальный руководитель
День защиты животных	Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, призван обратить внимание	4 октября	Фотовыставки / выставки детских творческих	Воспитатели и средних, старших,

	человечества на проблемы остальных обитателей планеты.		работ / детская проектная деятельность	подготовительных групп
День отца в России	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус в 2021 году вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Третье воскресенье октября	Коллаж / фотоколлаж / газета / открытки «Папу с праздником поздравляю»	Воспитатель и всех возрастных групп
<i>Всемирный день хлеба</i>	Этот праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН. Она занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.	16 октября	Знакомство детей с традициями гостеприимства. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	Воспитатель и старших, подготовительных групп
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	1 -я неделя ноября	Выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному у костюму, природе России и т. п.)	Воспитатель и старших, подготовительных групп
<i>Всемирный день приветствий</i>	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев - американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия, и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется	21 ноября	Изготовление подарков и сюрпризов для воспитанников в других группах	Воспитатели всех возрастных групп

	добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может собою выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября	Квест – игра / выставки рисунков / совместные творческие гостиные с мамами / театральные постановки	Воспитатель и всех возрастных групп
День Государственного герба РФ	Официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года	30 ноября	Викторина «Государственная символика моей страны»	Воспитатель и старших, подготовительных групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Международный день инвалидов	Эта дата в календаре призвана не только напомнить о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, но также попутно выявить другие важные вопросы. Например, показать, насколько люди восприимчивы к проблемам окружающих.	3 декабря	Акция «Ладошка доброты»	Воспитатель и старших, подготовительных групп
День добровольца (волонтера) в России	День волонтера в России или, как его еще называют, Международный день добровольцев, отмечается 5 декабря. Этот праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества.	5 декабря	Образовательное событие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатель и средних, старших, подготовительных групп
Международный день художника	Международный день художника был учреждён в 2007 году. Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Изначально это было "узкопрофессиональное событие" в среде художников, искусствоведов и частных коллекционеров произведений	8 декабря	Выставка изобразительного творчества воспитанников ДОО	Воспитатель и всех возрастных групп

	искусства. Но со временем праздник перерос профессиональные рамки и стал полноценным общественным событием, отмечаемым во всех странах мира.			
День Конституции РФ	Главный нормативный правовой акт нашей страны, Конституция Российской Федерации, была принята 12 декабря 1993 года.	12 декабря	Игра-викторина «Наши права и обязанности»	Воспитатель и подготовительных групп
Новый год	Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Всемирный день «спасибо»</i>	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	11 января	Тематический день (по планам воспитателей)	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Всемирный день Снеговика</i>	Мало кто догадывается, что у одного из любимых зимних героев очень почетный возраст: лепят его уже несколько столетий! Дата 18 января для празднования дня рождения Снеговика не случайна – придумал его один коллекционер из Германии, который собрал коллекцию из более чем 3000 фигурок! Размышлял он так: в январе во многих станах есть снег и число 18 похоже на снеговика, который держит метлу.	18 января	Развлечение (на улице) «День Рождение Снеговика» (млад. – подгот.гр.)	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни	4-я неделя января	Физкультурный досуг (млад.-сред.гр.) Малые зимние Олимпийские игры (старш., под.гр)	Инструктор по физической культуре
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
День Российской науки	Это праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности. История праздника начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и художеств. Она принципиально отличалась от зарубежных аналогов, объединяя гимназию и университет. Обучались там талантливые и жаждущие знаний люди независимо от финансового положения. Поэтому студентами могли стать даже простолюдины. За хорошую учебу они награждались царской милостью и получали жалование за свой труд.	8 февраля	Исследовательская детская проектная деятельность	Воспитатель и старших, подготовительных групп
День спонтанного проявления доброты	Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	17 февраля	«Чемпионат добрых дел»	Воспитатели всех возрастных групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной	23 февраля, 3-я неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор по физической культуре

	Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.			
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков	Музыкальный руководитель
День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова		13 марта	Литературный досуг	Воспитатели всех возрастных групп
День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского		19 марта	Литературный досуг	Воспитатели всех возрастных групп
Всемирный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	27 марта	Театральные вечера (каждая группа готовит театрализованное представление)	Воспитатели и всех возрастных групп
АПРЕЛЬ				

<i>Международный день птиц</i>	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 апреля, 1-ая неделя апреля	Тематический день (по планам воспитателей)	Воспитатель и всех возрастных групп
Всемирный день авиации и космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно – Россия.	12 апреля	Спортивное развлечение «Школа юных космонавтов»	Инструктор по физической культуре
<i>Международный день Земли</i>	22 апреля – Международный день Земли – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. В этот день в разных странах звучит Колокол Мира, призывающий людей беречь мир и жизнь на планете, способствовать дружбе и взаимопониманию всех народов.	22 апреля	Развлечение на экологическую тему «Чистые игры»	Воспитатель и всех возрастных групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала	4-я неделя апреля	Образовательное событие «Весна – красна»	Воспитатель и всех возрастных групп

	с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека			
МАЙ				
День Победы	Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории всего человечества. О них пишут книги, сочиняют стихи и музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. В День Победы – 9 мая – чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых.	1 -я неделя мая	Конкурс чтецов, беседы, тематический досуг, возложение цветов на мемориальном кладбище	Воспитатель и старших, подготовительных групп
Международный День музеев	Музеи выступают хранителями памяти, местами, где оживает прошлое. Познакомиться с бытом разных народов, историческими особенностями жизни в других странах, узнать, чем жили люди в прошлых веках, — все это можно сделать в музее. Любопытствующий пытливый ум найдет для себя ответы на многие интересующие его вопросы.	18 мая	Создание мини-музея на группе	Воспитатель и средних, старших, подготовительных групп
День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни	3-я неделя мая	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с родителями) (млад. – подгот.гр.)	Инструктор по физической культуре
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая	1 июня	Развлечение, досуг	Музыкальный руководитель



	такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.			
<i>Всемирный день морей и океанов</i>	Всемирный день океанов ежегодно отмечается во всем мире 8 июня. Идея его проведения была впервые предложена в 1992 году как способ подчеркнуть общую причастность и неразрывную связь с океаном всего человечества, а также использовать этот день для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.	8 июня, 1-ая неделя июня	«Морские» игры – путешествия» / детская проектная деятельность	Воспитатели всех возрастных групп
День России	День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	Выставка детских творческих работ, музыкальный досуг	Музыкальный руководитель
День памяти и скорби	День памяти и скорби – это годовщина начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны, явившаяся основной частью Второй мировой войны	22 июня	Тематические беседы	Воспитатели и старших, подготовительных групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	8 июля	Тематический день (по планам воспитателей групп) Конкурс совместного творчества взрослых и детей «Ромашка – символ семьи»	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Неделя детских инициатив</i>	Создание условий для свободной, совместной игровой деятельности детей на детских групповых площадках по инициативе детей, реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка			
<b>АВГУСТ</b>				

<i>Международный день светофора</i>	Празднование приурочено к установке первого светофора в американском городе Кливленде. Это событие произошло 5 августа 1914 года. Но отмечать дату стали много позже.	5 августа	Развлечения по ПДД	Воспитатели всех возрастных групп
День физкультурника	Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и те, кто, например, бегают по утрам, танцует зумбу, или любит велопробулки.	12 августа	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (совместно с родителями). Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть!»	Воспитатели всех возрастных групп
<i>День города Выборга</i>	<i>Средневековый Выборг начал активно развиваться в 1293 году после основания замка шведским маршалом Торгильсом Кнутсоном. Место для замка было выбрано в соответствии с военными и экономическими выгодами. Крепость была заложена на пересечении важных торговых путей, в зоне военных конфликтов балтийских государств. Начало строительства Выборга как города – крепости определило и его название. В переводе со старо-норманнского языка «ви» – святой, а «борг» – город, крепость.</i>	20 августа	<i>Тематический день (по плану воспитателей групп)</i>	<i>Воспитатели и средних, старших, подготовительных групп</i>
День государственного флага РФ	22 августа 1991 года власти РСФСР постановили считать национальным стягом исторический флаг России, который тогда был описан как «полотнище с белой, лазоревой и алой полосами».	22 августа	Тематический день (по плану воспитателей групп)	Воспитатели и старших, подготовительных групп

#### 4.7 Режим и распорядок дня в компенсирующих / комбинированных группах для детей с ТНР

Расписание занятий в группах компенсирующей / комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.0259-21. 2.4.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 мин; для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут; в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Занятия преимущественно проводятся в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.0259-21. 2.4.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.0259-21. 2.4., проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Согласно пункту 2.10 СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим двигательной активности воспитанников  
МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	3 раза в неделю (15-20)	3 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	–	–	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Музыка	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (на каждой прогулке по 15-20)	Ежедневно (на каждой прогулке по 20-25)	Ежедневно (на каждой прогулке по 25-30)	Ежедневно (на каждой прогулке по 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	–	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Система оздоровительных мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Группа раннего и младшего возраста	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Элементы закаливания.</b>	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно-темп. режим:	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
- утром перед приходом детей.	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки.	+ 21	+20	+20	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			

2. Воздушные ванны: - прием детей на улице	Ежедневно. В теплое время года.			
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	+18	+18	+18	+18
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20
	Два занятия в зале. Форма спортивная.			
	В носках		Босиком	
	+18	+18	+18	+18
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18	-18	-20	-20
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.			
- хождение босиком по массажным дорожкам	Ежедневно.			
	В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+18	+18	+18	+18
- физические упражнения	Ежедневно.			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма, что достигается рациональным сочетанием метеоролог. факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности. Учитываются индивид. особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

### Особенности организации некоторых режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

*Прием пищи*

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### *Прогулка*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### *Ежедневное чтение*

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### *Дневной сон*

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ТНР (на холодный период года)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.10 - 08.20
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.20 - 08.45
Игры, <b>утренний круг</b> , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 09.50
<b>Второй завтрак</b>	09.50 - 10.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.00 - 11.45
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	11.45 - 12.00
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.00 - 12.30

<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.15 - 15.55
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.55 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР**  
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.15 - 08.25
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, <b>утренний круг</b> , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 - 10.10
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.10 - 12.00
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.10
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.20 - 16.00
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	



**Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 6-8 лет с ТНР**  
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.15 - 08.25
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.10 - 10.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	11.00 - 12.20
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30 - 12.50
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.20 - 16.00
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет с ТНР**  
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.10 - 08.20
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.20 - 08.45
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 09.50
<b>Второй завтрак</b>	09.50 - 10.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.00 - 11.45
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	11.45 - 12.00
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков	12.00 - 12.30

<b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.15 - 15.55
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.55 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР**  
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.15 - 08.25
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 - 10.10
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.10 - 12.00
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.10
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.20 - 16.00
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников группы комбинированной направленности для детей 6-8 лет с ТНР**  
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.15 - 08.25
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, <b>утренний круг</b> , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
<b>Занятия</b>	09.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.10 - 10.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания <b>Прогулка:</b> наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	11.00 - 12.20
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучения навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30 - 12.50
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, <b>коррекционный час</b>	15.20 - 16.00
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников 4 – 5 лет**  
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.20
<b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>	08.20 - 08.30
<b>Возвращение в группу:</b> обучение навыкам самообслуживания.	08.30 - 08.45
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков <b>Завтрак:</b> обучение культуре еды	08.45 - 09.05
Игровая деятельность, <b>утренний круг</b> , самостоятельная деятельность	09.05 - 09.20
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность <b>Питьевой режим</b>	09.20 - 11.50
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.25 - 10.35</b>

<b>Возвращение с прогулки:</b> обучение навыкам самообслуживания.	11.50 - 12.10
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.25 - 15.40
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.40 - 16.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Режим пребывания воспитанников 5 – 6 лет**  
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30
<b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>	08.30 - 08.40
<b>Возвращение в группу:</b> обучение навыкам самообслуживания.	08.40 - 08.50
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Завтрак:</b> обучение культуре еды	08.50 - 09.10
Игровая деятельность, <b>утренний круг</b> , самостоятельная деятельность	09.10 - 09.30
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность <b>Питьевой режим</b>	09.30 - 12.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30 - 10.40</b>
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучение навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.15
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков. <b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.15 - 12.40
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 15.45
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.45 - 16.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00

Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	
--	--

**Режим пребывания воспитанников 6 – 8 лет**  
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30
<b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>	08.30 - 08.40
<b>Возвращение в группу:</b> обучение навыкам самообслуживания.	08.40 - 08.50
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Завтрак:</b> обучение культуре еды	08.50 - 09.10
Игровая деятельность, <b>утренний круг</b> , самостоятельная деятельность	09.10 - 09.30
<b>Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.</b>	09.30 - 12.00
<b>Прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность</b>	
<b>Питьевой режим</b>	
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30 - 10.40</b>
<b>Возвращение с прогулки:</b> обучение навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.15
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков.	
<b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.15 - 12.40
<b>Подготовка ко сну:</b> обучение навыкам самообслуживания.	12.40 - 15.10
<b>Дневной сон:</b> создание тихой, благоприятной обстановки для сна	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 15.45
<b>Подготовка к полднику, уплотненный полдник:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.45 - 16.00
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания.	
<b>Прогулка:</b> наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

**Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Мы подросли	Воспоминания о лете, местах отдыха, встреча с друзьями; культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; представления об профессиях взрослых, находящихся вокруг них в ДОО, на основе ознакомления с конкретными видами труда; уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
2 неделя сентября	Мои любимые игрушки	Разнообразные виды игрушек (народные, современные), материалы изготовления, качества, свойства; предпочитаемые игрушки детей в группе.
3 – 4 неделя сентября	<i>Я и мой друг</i>	Представления детей об их развитии, фиксация внимания на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); традиционные представления о половых и гендерных различиях. Друг, дружба, заботливое друг к другу отношение, стремление к совместным играм.
	Я и мое тело	
	Я и мой друг	
1 – 4 неделя октября	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о деревьях и кустарниках нашего региона, овощах, фруктах, их вкусовых качествах, грибах и ягодах данной местности; знания об одежде, обуви (с учетом сезонности); сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, овощи-фрукты, ягоды - грибы и др.); деятельность человека в осенний период.
	Осенние изменения в природе. Деревья (золотая осень)	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
	Одежда, обувь	
1 – 2 неделя ноября	Что мы знаем о России	Расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны.
3 неделя ноября	Птицы у нашей кормушки	Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 неделя ноября	Кто в деревне живет, людям пользу несет?	Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; формирование представлений об элементарных потребностях

		животных: питания, воде, тепле, уход человека за ними; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя ноября	Кто живет в лесу густом, чей зеленый этот дом?	Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
1 – 2 неделя декабря	<i>На деревья, на лужок тихо падает снежок</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
	Признаки зимы	
	Зимние забавы	
3 – 4 неделя декабря	Новогодние приключения игрушек	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, посуда, блюда, развлечения и игры.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
1 – 3 неделя января	<i>Всем на свете нужен дом</i>	Знакомство с архитектурой; дома, в которых живут люди и иные здания – это архитектурные сооружения; отличительные особенности домов (разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; сходство и различия разных зданий. Представления о строительстве, строительных профессиях, инструментах. Обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
	Дом и его части. Строительные профессии	
	Мебель	
	Посуда. Продукты питания	
4 неделя января – 2 неделя февраля	<i>Путешествие по родному городу</i>	Расширение представлений о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах. Труд взрослых в городе и сельской местности; знакомство со спецификой зданий и их устройстве в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
	Город, в котором я живу	
	Городской транспорт	

3 неделя февраля	Наши папы – защитники России	Расширение представлений о членах семьи, малой родине и Отечестве; первичные представления о защитниках Отечества, военных профессиях и технике
4 неделя февраля – 2 неделя марта	<i>Дома – мама, а на работе?</i>	Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Домашние дела мам. Воспитание уважительного отношения к труду мамы дома, желание помогать маме, заботиться о ней. Женские профессии, трудовые функции, специальная одежда и предметы труда.
	Моя семья	
3 неделя марта	Профессии наших мам	Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; называние знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.
4 неделя марта	Волшебный мир театра	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией – артист; устройством театра. Создание совместно с педагогом игрушек для разных видов театра.
1 – 2 неделя апреля	<i>Откуда берутся веселые ручейки?</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны.
	К нам весна шагает	
	Перелетные птицы	
3 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Лес и его обитатели	
	Правила поведения в природе. Экологическая культура	



1 – 2 неделя мая	Дружба – главное чудо всегда	Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе
3 неделя мая	В кого превратиться гусеница?	Многообразие насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 - 5 неделя мая	Времена года. Лето	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета. Цветы и их виды (луговые/полевые, садовые); значение для жизнедеятельности насекомых. Привитие чувства прекрасного; наблюдение за красотой родной природы.

**Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели – узнали	Воспоминания о лете, местах отдыха, что узнали, чему научились. Культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; расширение форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, проявление сочувствия, заботы и поддержка младших). Закрепление представлений о профессиях взрослых, работающих в ДОО, содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий); уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.

2 неделя сентября	Энциклопедия почемучки (Профессия – учитель, школьные принадлежности)	Книга – источник знания и его хранитель. Ценность «познания» (можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека). Представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширение представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
3 – 4 неделя сентября	Я в мире людей	Знания о себе, собственные потребности, желания, достижения, увлечения, предпочтения (например, в одежде). Основные эмоции, чувства, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимание своих и чужих эмоциональных состояний. Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений и разных форм активного отдыха, включая туризм. Заботливое отношение по отношению к своим родным, близким и друзьям; стремление быть членом детского коллектива; понимание «Я – часть социума, часть этого мира». Правила поведения в общественных местах; обязанности в группе.
1 – 4 неделя октября	<i>Чем богаты, тем и рады</i>	Чем богата территория, на которой живут дети, какой урожай выращивают и собирают в регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Как товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Знакомство детей с экономическими знаниями; назначение рекламы для распространения информации о товаре; назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формирование уважения к труду людей, занимающихся земледелием и выращиванием.
	Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники	
	Хлеб всему голова	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
1 – 3 неделя ноября	<i>Культура, обычаи и традиции русского народа</i>	Уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; история их возникновения в доступной для детей форме; атрибуты государственной власти, президент. Обогащение представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Жизнь людей разных национальностей, проживающих на территории России, образ жизни, национальная одежда, традиции. Обогащение
	Моя страна – многонациональная Россия	
	Русская изба и её убранство	

	Как жили люди на Руси (обычай и традиции русского народа)	представлений о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ и т.д. Знакомство с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику.
4 – 5 неделя ноября	В мире профессий	Обогащение представлений о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Ознакомление с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями. Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, результат). Представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
1 – 2 неделя декабря	Красавица Зима	Уточнение представления о признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель). Закрепление знания о свойствах снега. Безопасность в зимний период (опасность обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, ушибов и травм). Закрепление представлений о способах сохранения здоровья в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
3 – 4 неделя декабря	Новогодний переполох	Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта; Олимпийское движение; выдающиеся спортсмены нашей страны и великие спортивные победы. Воспитание чувства гордости за достижения страны в области спорта.
3 неделя января –	<i>Путешествие по России</i>	Расширение представлений о территории страны, на которой мы живем, особенности природы. Путешествие по России; столица, крупные города,

1 неделя февраля	Моя страна	виды транспорта. Назначение общественных учреждений, видов транспорта. Расширение представлений о населенном пункте, в котором проживают дети, его истории, особенностях (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности, история города и выдающиеся горожане). Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	Ленинградская область. Город, в котором я живу	
	Путешествие на транспорте	
2 – 3 неделя февраля	Есть такая профессия – Родину защищать!	Уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии, техника, виды вооружения.
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Семья и семейные традиции	Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых); отношение к пожилым членам семьи. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
2 – 4 неделя марта	<i>В мире животных и птиц</i>	Расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России на Земле; наиболее яркие представители животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Формирование представлений об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
	Животные родного края	
	Птицы родного края	
	Животные разных природных зон	
1 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Весенние изменения в живой и неживой природе; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать изменения и весеннее обновление. История развития космонавтики, познание космического пространства, расширение представлений о звездах и планетах. Любовь к родному краю, планете; уважение героям освоения космоса.  Бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу и т.д.
	Весенние изменения в природе. Перелетные птицы	
	Космос	
	Будем беречь планету, другой такой на свете нет	
	Лес как экосистема	

1 – 2 неделя мая	Мы помним День Победы	Проявление первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Война и мир; друг, дружба, заботливое отношение друг к другу.
3 – 5 неделя мая	Путешествие в мир искусства	Выделение, называние, группировка произведений по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Виды изобразительного искусства; народное искусство, виды и жанры фольклора; музейное искусство; телевизионное искусство. Творческие профессии, их значение, особенности: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и т.д. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства.
	Музейное искусство	
	Театральное искусство / цирковое искусство	
	Литературное творчество	

### Проект «Движение «Три-Д»»

**Цель проекта:** формировать основы духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации образовательных проектов.

**Проект содержит три направления:** «Я – ЧЕЛОВЕК», «Я – ПРИРОДА», «Я – РОССИЯ».

**Задачи проекта:**

#### 1. Для ребенка:

- ✓ Понять, что является основой нравственности? что такое добро? Как они могут совершать добрые поступки?
- ✓ Развития нравственного сознания – понятий, оценок, взглядов, идеалов высокоморального поведения.
- ✓ Выработка умений и привычек нравственного поведения (проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость).

#### 2. Для педагога:

- ✓ Побудить детей к стремлению совершать добрые поступки.
- ✓ Познакомить детей с историей страны и малой Родины.
- ✓ Побудить детей к бережному отношению к природе.
- ✓ Создать условия для проведения проектной деятельности.
- ✓ Поддержать их интерес к проекту в течение всего учебного года.
- ✓ Познакомиться с планом мероприятий на учебный год.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив МБДОУ, родители, социальные партнеры.

**Сроки реализации проекта:** в течение учебного года

**Техническое и программное обеспечение, оборудование:** не требуется

**Ожидаемый результат:**

Положительная динамика духовно-нравственного развития всех участников образовательных отношений в единой системе духовно-нравственного воспитания дошкольной образовательной организации.

**У детей сформированы:**

- представления о нравственности и нравственном сознании: понятий, оценок, взглядов, идеалов высокоморального поведения;
- мотивированная активная позиция деятельности ребенка, привычек нравственного поведения (проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость);
- умение беречь и поддерживать красоту природы;
- чувство ответственности и гордости за свою страну.

**У педагогов:**

- повысился нравственный потенциал и профессиональная компетентность в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников.

**У родителей:**

- возрос интерес к духовной жизни ребенка;
- повысилась включенность в деятельность детского сада, направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

