

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 г. Выборга»



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №19 г. Выборга»
от 31.08.2023 №80/ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19 Г. ВЫБОРГА»**

Авторы – разработчики:

Тагаева М.В.	заведующий
Фадина Н.В.	старший воспитатель
Пескова Л.А.	учитель - логопед, первая квалификационная категория
Сохацкая Н.А.	инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория
Терещенко Т.А.	музыкальный руководитель, первая квалификационная категория
Шамсутдинова Л.Ф.	воспитатель, высшая квалификационная категория

2023 год

Содержание

1. Общие положения		4
2. Целевой раздел		
2.1	Пояснительная записка	6
2.1.1	Цель и задачи Программы	6
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3	Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	10
2.2.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
2.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	10
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
3. Содержательный раздел		
3.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	12
3.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
3.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
3.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
3.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
3.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
3.2	Описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
3.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	30
3.7	Рабочая программа воспитания	35
3.7.1	Пояснительная записка	35
3.7.2	<i>Целевой раздел</i>	
3.7.2.1	Цель и задачи воспитания	35
3.7.2.2	Направления воспитания	36
3.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания детей	38
3.7.3	<i>Содержательный раздел</i>	
3.7.3.1	Уклад образовательной организации	40
3.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	43
3.7.3.3	Общности образовательной организации	43
3.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	45

3.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	46
3.7.3.6	Организация предметно – пространственной среды	50
3.7.3.7	Социальное партнерство	51
3.7.4	<i>Организационный раздел</i>	
3.7.4.1	Календарный план воспитательной работы	52
3.7.4.2	Кадровое обеспечение	52
3.7.4.3	Нормативно – методическое обеспечение	52
3.7.4.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	53
4. Организационный раздел		
4.1	Описание психолого – педагогических условий реализации Программы	54
4.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	54
4.3	Материально – техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	60
4.4	Перечень художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений	64
4.5	Кадровые условия реализации Программы	64
4.6	Режим и распорядок дня воспитанников	65
4.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
5. Дополнительный раздел		
	Краткая презентация программы	90
Приложения		
Приложение №1		
	Социальный проект МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» «Движение «Три-Д»	94
Приложение №2		
	Примерное комплексно-тематическое планирование	98

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 г. Выборга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса в МБДОУ. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.0259-21. 2.4, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 года (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (действует с 01.01.2014г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (действует с 01.09.2023).

МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, компенсирующего и комбинированного вида с осуществлением деятельности по основным направлениям - познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2023 №1022).

В группах комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» включает в себя три раздела:

- Целевой раздел содержит цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; Планируемые результаты реализации Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Содержательный: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; рабочая программа воспитания.
- Организационный: описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы; организация развивающей предметно – пространственной среды; материально – техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Срок освоения программы до 6 лет

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

2.1.3 Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и предупреждение утомляемости.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности максимально на открытом воздухе.

3 раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у воспитанников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с детьми и родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1 раз в неделю для воспитанников 5-7 лет занятия по физическому развитию круглогодично организуются на открытом воздухе, при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний, наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Прогулка организуется ежедневно 2 раза в день в первую и вторую половины дня. В случае отмены прогулки из-за погодных условий, организуется активная двигательная деятельность в помещении детского сада.

Национально-культурные особенности:

Обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории русского народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города Выборга.

Региональные особенности:

Цель: расширять представления детей по теме недели.

- Участие детей и родителей в конкурсах и акциях.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные развития не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) / ФОП ДО, п.15.2. /

2.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам / ФОП ДО, п.15.3.1. /

К пяти годам / ФОП ДО, п.15.3.2. /

К шести годам / ФОП ДО, п.15.3.3. /

2.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) / ФОП ДО, п.15.4. /

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика

педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, а также в листе достижений воспитанника. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой группе из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

3.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 1 до 2 лет	/ФОП ДО, п.18.2.1./	/ФОП ДО, п.18.2.2./
от 2 до 3 лет	/ФОП ДО, п.18.3.1./	/ФОП ДО, п.18.3.2./
от 3 до 4 лет	/ФОП ДО, п.18.4.1./ <i>Приобщение к труду (дежурство): во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.) («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, 2019. – с.167)</i>	/ФОП ДО, п.18.4.2./
от 4 до 5 лет	/ФОП ДО, п.18.5.1./ <i>Приобщение к труду (дежурство): учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки)</i>	/ФОП ДО, п.18.5.2./

	<i>(«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, 2019. – с.195)</i>	
от 5 до 6 лет	<i>/ФОП ДО, п.18.6.1./ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, 2019. – с.229) Реализация социального проекта МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - «Движение» «Три - Д» (См. приложение №1)</i>	<i>/ФОП ДО, п.18.6.2./</i>
от 6 до 7 лет	<i>/ФОП ДО, п.18.7.1./ Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанностям дежурного. («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, 2019. – с.266) Реализация социального проекта МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - «Движение» «Три - Д» (См. приложение №1)</i>	<i>/ФОП ДО, п.18.7.2./</i>
Задачи воспитания в области «Социально-коммуникативное развитие»		<i>/ФОП ДО, п.18.8./</i>

Региональный компонент Программы

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данного компонента Программы.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе

приобщения к природе, истории и культуре родного края. Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач:

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Содержание регионального компонента содержания Программы можно условно разделить на модули:

- «Мир истории родного края»
- «Мир человека»
- «Мир природы»
- «В наше время»
- «Давным-давно»

При включении регионального компонента в планирование образовательной деятельности педагогами групп учитывается, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям к далёкому: от семьи к родному городу и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Педагоги ДОО помимо традиционных (занятия, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, мастер-классы, просмотры презентаций и т.п.) используют интересные формы для эффективной реализации регионального содержания:

- работа в центрах активности (как деятельность по интересам) позволяет детям под опосредованным контролем взрослого свободно перемещаться по группе и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
- ежедневный утренний / вечерний круг предполагает обсуждение детьми значимых тем, вопросов, проблем в группе;
- проблемные ситуации (технология проблемного обучения) предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
- экологические акции («Помоги птице зимой» и др.), в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом;
- социальные акции, призывающие ребёнка «выйти за рамки» детского мировосприятия («Сдай батарейку – спаси ёжика»);
- праздники и мероприятия, направленные на подведение итогов того, что дети узнали.

Для реализации регионального компонента необходима информационная насыщенность образовательного пространства. С этой целью педагогами подбирается материал по ознакомлению детей с родным краем, городом и родной страной.

Большую ценность всегда имеет создание мини-музеев (примерная тематика: «Наш город», «Наша Родина - Россия», «Семейные реликвии», «Чудо - росписи», «Игрушки из бабушкиного сундука» и др.).

Большой интерес у дошкольников вызывает включение их в разные сообщества для совместной деятельности: изготовление макетов, сбор коллекций, оформление книжек-самоделок, создание коллажей или стенгазет, участие в акциях и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагоги используют пособие «Ленинградская область для детей» (пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области) (под ред. Н.В.Тимофеевой, Н.В.Бурым, Л.В.Немченко, С.В.Прокопович). Это своеобразная региональная «Азбука», которая помогает педагогам неторопливо и бережно ввести ребенка в историю и современный мир Ленинградской области, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям и многообразию. В основе «Азбуки Ленинградской области для детей» лежит экскурс в историю и современность нашего богатейшего края, с опорой на творческое использование методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Разнообразие конспектов рассчитано на проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Поэтому, подбирая занятие, педагоги учитывают сложность заданий и соотносят их с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Каждый конспект занятия, который предлагается в пособии, является одним из возможных. Воспитатель может его принять целиком, использовать частично, определить свою версию для реализации, объединить несколько вариантов в один.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьёй, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, возвращается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края. Совместные тематические праздники и выставки, участие родителей в конкурсах и акциях, создание и презентация слайдовых материалов и отдельных композиций, а также текстов сказок широко используются в работе с семьями воспитанников. Эта работа помогает мамам и папам лучше узнать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к ним и передать эту любовь детям.

Главная ценность взаимодействия с семьёй не только в вовлечении родителей в образовательное пространство Учреждения, но и возможность родителю продемонстрировать собственный пример активной позиции гражданина своей Родины.

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 1 до 2 лет	/ФОР ДО, п.19.2.1./	/ФОР ДО, п.19.2.2./
от 2 до 3 лет	/ФОР ДО, п.19.3.1./	/ФОР ДО, п.19.3.2./
от 3 до 4 лет	/ФОР ДО, п.19.4.1./	/ФОР ДО, п.19.4.2./
от 4 до 5 лет	/ФОР ДО, п.19.5.1./	/ФОР ДО, п.19.5.2./
от 5 до 6 лет	/ФОР ДО, п.19.6.1./	/ФОР ДО, п.19.6.2./
от 6 до 7 лет	/ФОР ДО, п.19.7.1./	/ФОР ДО, п.19.7.2./
Задачи воспитания в области		

«Познавательное развитие»	/ФОП ДО, п.19.8./
---------------------------	-------------------

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 1 до 2 лет	/ФОП ДО, п.20.2.1./	/ФОП ДО, п.20.2.2./
от 2 до 3 лет	/ФОП ДО, п.20.3.1./	/ФОП ДО, п.20.3.2./
от 3 до 4 лет	/ФОП ДО, п.20.4.1./	/ФОП ДО, п.20.4.2./
от 4 до 5 лет	/ФОП ДО, п.20.5.1./	/ФОП ДО, п.20.5.2./
от 5 до 6 лет	/ФОП ДО, п.20.6.1./	/ФОП ДО, п.20.6.2./
от 6 до 7 лет	/ФОП ДО, п.20.7.1./	/ФОП ДО, п.20.7.2./
Задачи воспитания в области «Речевое развитие»		/ФОП ДО, п.20.8./

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 1 до 2 лет	/ФОП ДО, п.21.2.1./	/ФОП ДО, п.21.2.2./
от 2 до 3 лет	/ФОП ДО, п.21.3.1./	/ФОП ДО, п.21.3.2./
от 3 до 4 лет	/ФОП ДО, п.21.4.1./	/ФОП ДО, п.21.4.2./
от 4 до 5 лет	/ФОП ДО, п.21.5.1./	/ФОП ДО, п.21.5.2./
от 5 до 6 лет	/ФОП ДО, п.21.6.1./	/ФОП ДО, п.21.6.2./
от 6 до 7 лет	/ФОП ДО, п.21.7.1./	/ФОП ДО, п.21.7.2./
Задачи воспитания в области «Художественно-эстетическое развитие»		/ФОП ДО, п.21.8./

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Задачи	Содержание образовательной деятельности
от 1 до 2 лет	/ФОП ДО, п.22.2.1./	/ФОП ДО, п.22.2.2./
от 2 до 3 лет	/ФОП ДО, п.22.3.1./	/ФОП ДО, п.22.3.2./
от 3 до 4 лет	/ФОП ДО, п.22.4.1./	/ФОП ДО, п.22.4.2./ 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.
от 4 до 5 лет	/ФОП ДО, п.22.5.1./	/ФОП ДО, п.22.5.2./ 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.
от 5 до 6 лет	/ФОП ДО, п.22.6.1./	/ФОП ДО, п.22.6.2./

		<p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p>
от 6 до 7 лет	/ФОП ДО, п.22.7.1./	<p>/ФОП ДО, п.22.7.2./</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p>
Задачи воспитания в области «Физическое развитие»		/ФОП ДО, п.22.8./

3.2 Описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» педагогами используются такие образовательные технологии как:

- технология «Утренний круг» - «Вечерний круг» как средство социализации дошкольников
- технология проектной деятельности / детской проектной деятельности
- инновационная технология «Образовательное событие»
- технология исследовательской деятельности
- технология «ТРИЗ»
- личностно-ориентированная технология
- информационно-коммуникационные технологии
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения

Технология «Утренний круг» - «Вечерний круг» как средство социализации дошкольников

/От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/

/От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ: - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технология проектной деятельности (взрослый создает условия для самореализации)

/Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, 2019/

Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.
2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного.
3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов.
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

Инновационная технология «Образовательное событие» (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

/Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. От рождения до школы / Под ред. О.Я. Шиян, 2021/

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Технология исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Игровые технологии

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В них включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол, планшет и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, личных мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей.

/ ФОП ДО, п.23.5 /

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- традиционные (словесные, наглядные, практические);
- познавательные (рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские);



- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

При организации образовательной деятельности, педагоги ориентируются на примерное тематическое планирование работы с детьми актуальное для каждой возрастной группы, реализуемое во всех образовательных областях, календарный план воспитательной работы, запросы и интересы детей.

См. приложение №2 (Примерное комплексно-тематическое планирование)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды

/ ФОП ДО, п.25.5, 25.6, 25.7 /

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задач и проблемы привлекают ребенка, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов / ФОП ДО, п.26.4. /

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -опросы; -социологические срезы; -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -индивидуальные блокноты; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями; -знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> -планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; -выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; -согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; -особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе; -содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания; -конференции; -круглые столы; -семинары-практикумы; -тренинги и ролевые игры; -консультации; -педагогические гостиные; -родительские клубы; -интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о..?» -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; -журналы и газеты, издаваемые ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> -просвещение родителей; -психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; -особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами; -возникающие проблемные ситуации; -способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогические библиотеки; -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	

	-способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	-вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; -инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей		Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности / ФОР ДОО, п.26.7.1. /

Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее

– ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных, личностных особенностей, выявленных потребностей, ООП обучающихся на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

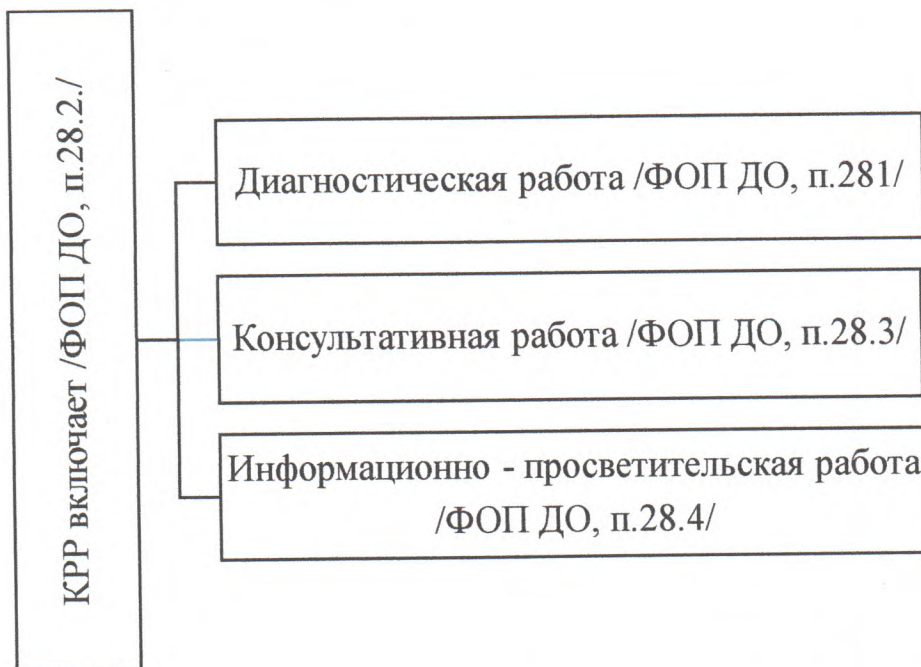
- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными

- инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.



Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга», разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

3.7.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Ссылка ФОП ДО
		№ п.п.
3.7.2.1 Цель и задачи воспитания		
Общая цель воспитания:		29.2.1.1
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.	

3.7.2.2 Направления воспитания		29.2.2.
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
Цель:		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущение принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.
Цель:		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.
Цель:		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.		

<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.
Цель:		Ценности:
формирование ценности познания		познание
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>		
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.
Цель:		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>		
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6
Цель:		Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>		
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7
Цель:		Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>		

3.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.
			29.2.3.2
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

3.7.3.1 Уклад МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

29.3.1

В основе уклада лежит система физического развития и воспитания детей в рамках реализации физкультурно-спортивного направления работы.

Цель: раскрыть физический и личностный потенциал воспитанников в процессе реализации в МБДОУ физкультурно-спортивного направления как приоритетного.

Задачи:

- создать условия для оптимизации двигательной активности детей в МБДОУ и семье;
- приобщать воспитанников к физической культуре и спорту, формировать ценность здорового образа жизни;
- совершенствовать физические способности и двигательные навыки в двигательной

деятельности;

- формировать волевые качества воспитанников: самостоятельность, ответственность, настойчивость, организованность;
- вовлекать всех участников образовательных отношений в работу по физическому развитию и воспитанию;
- развивать интерес к физкультуре и спорту, к сдаче тестов ВФСК ГТО посредством формирования культуры здорового образа жизни.

Структура уклада	Компоненты уклада МБДОУ	Отражение уклада ДОО
Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Физическое воспитание в системе физкультурно-оздоровительной направленности ДОО	Оформление холлов в спортивной стилистике, стенда «Мы за спорт!», выставки детского творчества «Спорт глазами детей», создание альбомов в группах «Мы любим спорт», «Спортивные традиции нашей семьи»
Ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОО	Система физкультурно-оздоровительной работы отражается во всех видах детской деятельности	<p>Игровая, двигательная – эстафеты, соревнования, подвижные игры с правилами, спортивные игры, игры-импровизации, двигательное моделирование, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Коммуникативная – подвижные игры с речевым сопровождением, считалки, загадки и т.д.</p> <p>Познаватель-исследовательская, чтение – решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, знакомство со спортивной историей нашей страны, спортсменами.</p> <p>Продуктивная, трудовая – выставки продуктов детской деятельности на спортивную тематику, изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр из подручных материалов.</p> <p>Музыкально-художественная – музыкальные подвижные игры.</p>
	Обустройство развивающей предметно-пространственной среды.	Центры движения, организация «точек движения» в групповых помещениях, оборудованная спортивная площадка, уличный спортивный комплекс с

		тренажерами.
	Использование потенциала городской инфраструктуры	В непосредственной близости городской стадион «Авангард»
	Организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	Спортивные традиции МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»
Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.	ОП ДО МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»
	Социальное партнерство ДОО	МБОУ «СОШ №14 г. Выборга» МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит» - сдача нормативов комплекса ГТО

Спортивные традиции МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»

Мероприятия	Возрастная группа	Время проведения
Спортивные соревнования с первоклассниками	Подготовительные группы	сентябрь
Малые летние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	сентябрь
Спортивное развлечение «Праздник веселого мяча»	Все возрастные группы	октябрь
Спортивные досуги	Все возрастные группы	1 раз в месяц
Дни здоровья	Все возрастные группы	октябрь, февраль, апрель
Встреча выходного дня с семьями воспитанников «Веселые старты»	Все возрастные группы	январь
Малые зимние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	январь
Спортивный досуг с папами к 23 февраля	Старшие, подготовительные группы	февраль
Спортивные соревнования «Юные хоккеисты»	Старшие, подготовительные группы	февраль
Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»	Подготовительные группы	апрель
Спортивное развлечение с папами «Праздник гола»	Подготовительные группы	май

Встреча выходного дня с семьями воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все возрастные группы	Май
Встречи со спортсменами г. Выборга	Старшие, подготовительные группы	в течение года

3.7.3.2 Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»	29.3.2
<p>Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p> <p>Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.</p>	

3.7.3.3 Общности образовательной организации	29.3.3
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогический совет; ▪ методический совет ▪ творческая группа; ▪ психолого-педагогический консилиум. <p>Воспитатели, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; 	

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» относятся:

- юные эколята
- деятели добрых дел

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

3.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,	7)

«Здоровье».	
-------------	--

3.7.3.5 Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»	29.3.5
Работа с родителями (законными представителями)	29.3.5.1.
<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.</p> <p>Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.</p> <p>Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Задачи взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия. 2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих: <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ; – Повышение их родительской компетентности. <p>Компоненты воспитательного потенциала семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения; – жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры; – распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье; – материальные и бытовые условия семьи; – организация семейного досуга, наличие семейных традиций; – взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами. 	

Деятельность с семьями воспитанников

<i>Классификация форм работы</i>	
Форма проведения	С какой целью используется эта форма
<i>Информационно - аналитические</i>	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<i>Досуговые</i>	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	
Познавательные	
Семинары – практикумы по развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Наглядно – информационные: информационно – ознакомительные, информационно – просветительские	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли; так же родители имеют возможность получать информацию о работе ДООУ на нашем сайте http://ds19.cit-vbg.ru	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

События образовательной организации	29.3.5.2.
<p>Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.</p> <p>Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p> <p>См. п.4.7 (Календарный план воспитательной работы)</p>	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	29.3.5.3.
<p>Образовательный процесс включает 2 основные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, - свободная самостоятельная деятельность самих детей. <p>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, а с другой – делать то, что интересно. Партнерство – прежде всего, равноправное включение взрослого в процесс деятельности.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.</p> <p>В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления) ▪ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности; ▪ развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира). <p>Совместная деятельность предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальную, ▪ подгрупповую, ▪ групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.</p> <p>Основные направления совместной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проектная деятельность ▪ познавательно-игровая деятельность ▪ трудовая деятельность ▪ объединения детей по интересам ▪ кружковая деятельность <p>В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми используются различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности: взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности; особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.</p>	

1. Наиболее эффективны в работе с детьми косвенные воздействия, прежде всего воздействия посредством игры, игрового общения. Вступая в *игровое общение*, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Включаясь в игру, воспитатель тактично, осторожно направляет играющих, заботясь о том, чтобы не разрушить их замысел. При этом он решает разные задачи руководства, которые были выделены с учетом особенностей развития игры. Чтобы дети могли воплотить в играх разнообразные замыслы, воспитатель должен большое внимание уделять формированию у них способов реализации задуманного.

У большинства детей хорошо сформированы предметные способы отображения окружающего в игре, поэтому воспитатель лишь поощряет их за интересную выдумку в выборе предметного способа решения игровых задач. Формируя ролевые способы, воспитатель изменяет формы активизирующего общения, он больше разговаривает с играющими, побуждая их к ролевым высказываниям и беседе, с этой целью задает детям вопросы по содержанию игры.

В игровой деятельности детей должна просматриваться последовательность и систематичность, иначе построить диалог с детьми будет сложно и даже проблематично. Игра для педагога – это время для наблюдения за детьми, их действиями, словами, общением со сверстниками. Он должен анализировать игровые замыслы детей, увидеть их переживания. Только в этом случае он сможет правильно скорректировать игру и не нарушит ее ход, а значит, органично будет взаимодействовать с детьми.

Воспитатель на игровые занятия приходит с заготовками нескольких игр, для того чтобы дать подумать над темой игры и предоставить детям сделать выбор самостоятельно. Умело помочь остановиться на самой интересной. Это развивает их инициативу.

Педагог вовремя должен увидеть у детей потерю интереса к игре и своими действиями поддержать его. Можно задействовать новые персонажи, изменить тактику игры, дать возможность детям самим предложить продолжение игры по их сюжету. А порою и воспитателю стать полноправным участником игры, это очень «заводит» дошколят и делает отношения между ними более близкими. Умелое руководство педагога сделает его желанным участником любых игр, а сам процесс игры принесет полноценные плоды в развитии дошкольника.

2. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, педагоги используют методы *проблемного обучения*: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребёнка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной поисковой деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи.

Совместную деятельность, в этом случае, надо организовать так, чтобы появилась особенная

активность ребёнка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом. Человек, не приученный с детского возраста мыслить самостоятельно, усваивающий всё в готовом виде, не сможет проявить задатки, данные ему от природы. Чтобы обучение способствовало развитию мышления дошкольника, необходимо использовать такие методы, которые дадут ребёнку возможность осмыслить учебный материал. Необходима опора на значимый для ребёнка вопрос, когда дошкольник оказывается перед противоречивым выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её. Особенно выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод.

3. Организация *дискуссий* стимулирует поиск правильного решения. Необходимость объяснить способы действия товарища включает всех детей в процесс решения задачи (даже в тех случаях, когда ребёнок практически не действует). Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется. Одновременно возникает и деловое сотрудничество внутри детского коллектива. Дети активно включаются в поисковую ситуацию, и в процессе решения игровой или практической задачи, помогают друг другу.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги ...»

3.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

29.3.6

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость

<p>общения с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>
--

3.7.3.7 Социальное партнерство		29.3.7.
№ п/п	Организация	Направления взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ №14 г. Выборга»	-преимственность в реализации программы дошкольного и начального общего образования -создание условий для позитивной социализации детей.
2.	Дом-музей В.И. Ленина	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсий.
3.	МБУК «Межпоселенческая детская библиотека МО «Выборгский район»	-информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке; - познавательные прогулки; - оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольнику в поисках информации; - передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий - пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу
4.	МБОУ «Спортивная школа Олимпийского резерва «Фаворит»	- сотрудничество в целях совершенствования системы физического воспитания детей
5.	МУДО «Станция юных натуралистов»	- посещение тематических игровых занятий с детьми, экскурсии; -познавательные прогулки;
6.	Государственный театр драмы и кукол «Святая крепость»	- творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
7.	МБУ «Центр диагностики и консультирования г. Выборга»	- выявление возможных проблем в обучении и развитии; определение образовательного маршрута.

8.	Отдел пропаганды УГАИ ГУВД	- проведение тематических бесед и практических занятий по теме «Безопасность дорожного движения»
----	-------------------------------	--

3.7.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.
3.7.4.1 Календарный план воспитательной работы	36
См. п. 4.7	

3.7.4.2 Кадровое обеспечение	29.4.1.
<p>Цель и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитатели; ▪ музыкальный руководитель; ▪ педагог-психолог; ▪ учителя-логопеды; ▪ учитель - дефектолог ▪ инструктор по физической культуре. <p>Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.</p> <p>Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заведующий ДОУ, старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; ▪ воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; ▪ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне. ▪ инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию спортивно – оздоровительного направления деятельности ДОО; ▪ учителя – логопеды, учитель – дефектолог – мероприятия, обеспечивающие реализацию познавательно-речевого направления воспитания. 	

3.7.4.3 Нормативно-методическое обеспечение	29.4.2.
<p>Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013, (ФГОС ДО) ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (№1028 от 25.11.2022) <p>Основные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 г. Выборга»; 	

- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности в ДООУ;
- Устав МБДООУ «Детский сад №19 г. Выборга».

3.7.4.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

29.4.3.

Обеспечение коррекции нарушений развития является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий учитывая особенности данной категории детей.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями / ФОП ДО, п.30 /

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В старших возрастных группах используется не только зона на «уровне детских глаз», но и стены и пространство групповых помещений. Особенно ярко это выражено в группах компенсирующей направленности, где воспитываются дети с нарушением речи.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно – преобразующей в опытно – экспериментальную, из эмоционально – рефлексивной в культурно – коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно – исследовательской деятельности и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, изо-уголки и пр., предметы для ручного и хозяйственного труда).

Особенности организации предметно – пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально – коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центре дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Стойка», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);

- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы - спортсмены»).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. В группах созданы «точки движения» для проявления двигательной активности детей в течение дня. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные занятия ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Занятия физической культурой ➤ Утренняя гимнастика ➤ Спортивные мероприятия и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, ноутбук ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия ➤ Игровая терапия ➤ Консультативная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария. ➤ Оргтехника: ноутбук, принтер. ➤ Аудиозаписи с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями

		<p>различного эмоционального содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования. ➤ Настольные, развивающие, дидактические игры ➤ Сюжетные игрушки, игрушки-забавы ➤ Книги для просмотра детьми.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия ➤ Консультативная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы по обследованию речи детей. ➤ Методическая литература по коррекции звукопроизношения, преодолению ОНР. ➤ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. ➤ Пособия для развития мелкой моторики ➤ Пособия для развития речевого дыхания
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей ➤ Доврачебная помощь ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ, государственная символика ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.

Предметно-развивающая среда в группах

РППС групповых помещений условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.		
<i>Пространство активной деятельности</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.п.: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; маркеры пространства для сюжетно-ролевых игр; контейнеры с игровым оборудованием и бросовым материалом; транспортные игрушки.
<i>Пространство спокойной деятельности</i>	Расширение познавательного, сенсорного опыта; проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Конструктивные (разные виды конструкторов, схемы и модели) и театрализованные игры (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров), настольные, развивающие игры, книги, места приема пищи (столы, стулья), центр «природы и экологии»
<i>Пространство познания и творчества</i>	Развитие умений самостоятельного поиска информации. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Оборудование для экспериментирования (карты, природный материал, материалы для детского экспериментирования; познавательная литература о природе; видеоматериалы, аудиоматериалы) и творчества (материал для художественно-творческой деятельности; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.))

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы, реализуемые педагогами в работе по решению ряда задач образовательных областей

Образовательная область	Раздел	Парциальная программа	Аннотация к программе
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Л. Л. Тимофеева Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в РФ» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
Познавательное развитие	Экологическое воспитание	Николаева С. Н. «Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания 3 – 7 лет». – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Бренд: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 2022	Парциальная программа «Юный эколог» решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3 – 7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

	<p>Конструирование</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p>	<p>Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Особенностью программы является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память» и др.</p>
	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019</p>	<p>Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОО.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация	Лыкова И. А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной групп
-------------------------------------	------------------------------	---	--

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Общая площадь МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» составляет 6517 м².

МБДОУ имеет 2 здания:

- первое здание (по адресу: ул. Гагарина, д. 17а) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.

- второе здание (по адресу: ул. Физкультурная д. 5) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп. Для каждой группы оборудованы отдельные групповые помещения, которые включают в себя: игровую комнату, раздевалку, туалет, умывальную комнату. Каждая группа имеет отдельный вход. В четырех группах имеются отдельные спальни.

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет заведующего, кабинет медицинской сестры. Имеются прачечная и два пищеблока.

На участках детского сада выделены 8 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка. На каждой площадке имеется тентовый навес, песочница, столик со скамейкой, горка, спортивные сооружения (перекладины, шведские лестницы). Озеленение участка составляет 30%. Детский сад огорожен по всему периметру металлическим забором. Сплошное отделение прогулочных участков есть частично (в группах раннего и младшего возраста).

На первом этаже здания по адресу ул. Гагарина д.17а оборудованы:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Помещение группы №8;
- Пищеблок;
- Туалет, совмещённый с умывальной, для сотрудников;
- Помещение группы №4.

В цокольном этаже здания по ул. Гагарина д. 17а расположена прачечная.

На втором этаже здания по адресу ул. Гагарина д.17а оборудованы:

- Кабинет учителей – логопедов;
- Помещения групп №5;
- Помещения групп №6;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога- психолога;
- Кабинет бухгалтерии;

На первом этаже здания по адресу ул. Физкультурная д.5 оборудованы:

- Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры);
- Помещения групп №7, №1
- Пищеблок;

На втором этаже здания оборудованы:

- Помещения групп №3, №2

Каждое помещение группы представляет собой отдельную ячейку, имеет отдельный вход и включает в себя: раздевалку, групповую комнату, туалет, умывальную комнату, четыре группы по адресу ул. Физкультурная д.5 оснащены отдельными спальнями. В групповой комнате выделены обеденная и игровая зоны. Все групповые помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников. Развивающая предметно-развивающая среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающей, потребностям детского возраста.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги детского сада используют различные ТСО: аудиоколонки, интерактивные доски, ноутбуки, цветные принтеры.

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» - на сайте дошкольного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://ds19vbg.sitedu.ru/sveden/objects/>

4.4 Перечень художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы

от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
ФОП ДО 33.1.1.	ФОП ДО 33.1.2.	ФОП ДО 33.1.3.	ФОП ДО 33.1.4.	ФОП ДО 33.1.5.	ФОП ДО 33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
ФОП ДО 33.2.3.	ФОП ДО 33.2.4.	ФОП ДО 33.2.5.	ФОП ДО 33.2.6.	ФОП ДО 33.2.7.	ФОП ДО 33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
ФОП ДО 33.3.1.	ФОП ДО 33.3.2.	ФОП ДО 33.3.3.	ФОП ДО 33.3.4.	ФОП ДО 33.3.5.

4.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогический процесс в МДОБУ «Детский сад №19 г. Выборга» обеспечивают:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- воспитатели.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Сотрудники эффективно решают учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В Учреждении успешно функционирует информационная образовательная среда, которая обеспечена не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Одним из факторов, связанных с кадровыми условиями, которые помогают существенно повысить качество реализации Программы, является создание команды. Совместная работа всех сотрудников Учреждения (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

4.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В режиме дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Образовательные области интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме занятий, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Занятия для групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводятся в период с 1 сентября по 31 мая. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Занятия в группе раннего и старшего дошкольного возраста могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине всех занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Подгрупповая и индивидуальная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога проводится с детьми групп компенсирующей / комбинированной направленности.

В летний оздоровительный период проводятся мероприятия познавательного, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла: спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки, по погодным условиям.

Режим занятий обучающихся

Направление развития	Виды занятий	Количество занятий в неделю / продолжительность										
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»												
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	Ребенок и окружающей мир 1/10	1/15	1/20	1/25	1/30	1/25	1/25	1/25	1/30	1/30	1/30
	Математическое развитие	-	1/15	1/20	1/25	2/60	1/25	1/25	1/25	2/60	2/60	2/60
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	В течение недели в рамках совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время режимных моментов.										
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60	1/25	1/25*	1/25*	1/30*	1/30*	1/30*
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время режимных моментов.										
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время режимных моментов.										
	Трудовая деятельность											
	Формирование основ безопасности											
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60	1/25	1/25*	1/25*	1/30*	1/30*	1/30*
	Лепка, аппликация, ручной труд	Лепка / конструирование 1/10	1/15	1/20	1/25	1/30	1/25	1/25	1/25	1/30	1/30	1/30
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60	2/50	2/50	2/50	2/60	2/60	2/60
Физическое развитие	Физкультура	в помещении	3/30	3/45	3/60	2/50	2/60	2/50	2/50	2/50	2/60	2/60
		на улице	не проводится			1/25	1/30	1/25	1/25	1/25	1/30	1/30
	Формирование представлений о ЗОЖ	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время режимных моментов										
Итого в неделю		10/	10/	10/	12/5ч	13/	10/4ч10м	10/	10/	11/	11/	11/

	1ч40 м	2ч30 м	3ч20 м		6ч30 м		4ч10 м	4ч10 м	5ч30 м	5ч30 м	5ч30 м
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ТНР											
Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи	-	-	-	-	-	2/50	2/50		2/30	2/30	
Развитие слухового внимания и формирование фонетико-фонематических представлений	-	-	-	-	-	2/50	2/50				
Формирование фонетико-фонематических представлений, обучение грамоте	-	-	-	-	-				2/30	2/30	
Итого в неделю						4/ 1ч40м	4/ 1ч40 м		4 /2ч	4/ 2ч	
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ЗПР											
Развитие коммуникативных способностей	-	-	-	-	-		-	2/25	-	-	2/30
Развитие познавательных процессов	-	-	-	-	-		-	2/25	-	-	2/30
Итого в неделю								4/1ч4 0м			4/2ч
Недельная суммарная образовательная нагрузка	10/ 1ч40 м	10/ 2ч30 м	10/ 3ч20 м	12/ 5ч	13/ 6ч30 м	14/ 5ч50м	14/ 5ч50 м	14/ 5ч50 м	15/ 7ч30 м	15/ 7ч30 м	15/ 7ч30 м

***В старшей и подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР** речевое развитие и художественно-эстетическое развитие (рисование) для группы детей с ТНР, ЗПР реализуется 1 раз в неделю в занятиях с воспитателем. Второе занятие по речевому развитию реализуется в рамках освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ТНР / адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» для детей с ЗПР. Второе занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) для детей с ТНР, ЗПР замещается освоением иных сторон речевой системы / познавательных процессов в рамках реализации соответствующих адаптированных программ.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим пребывания воспитанников группы раннего возраста (адаптационный)

До поступления в МБДОУ, родителям рекомендуется:

- привести ребёнка на территорию детского сада и свой участок, чтобы предварительно ознакомиться с местом будущего пребывания;
- договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других воспитанников: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок – изучить нового для него взрослого человека, новое помещение;
- совершить вечернюю экскурсию в детский сад и показать ребенку, что всех воспитанников вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается. Это поможет ребенку избежать чувства, что «его бросили», когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

Подобное поведение родителей и воспитателей до поступления ребёнка в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

С третьей недели пребывания воспитанника в МБДОУ он переводится на нормальный режим дня группы раннего возраста. Если у воспитанника период адаптации проходит более тяжело, воспитатели совместно с родителями и специалистами МБДОУ определяют индивидуальный режим дня воспитанника, чтобы он наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у воспитанника формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Первая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Прием воспитанников, подготовка к завтраку (воспитание культурно- гигиенических навыков)					8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)					8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-				8.30-9.00	8.30-9.00

ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)					
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры			9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)		9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры		9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)		9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Уход воспитанников домой	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00

Вторая неделя пребывания воспитанника в группе

	1 день пребывания	2-й день пребывания	3-й день пребывания	4-й день пребывания	5-й день пребывания
Приём воспитанников, игры, утренние беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика				7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак (обучение культуре еды)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, игры по интересам воспитанников)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак (обучение культуре еды)	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
Совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35

Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50
Прогулка (приём воспитанников на прогулке (по необходимости присутствие родителя), знакомство с участком, воспитанниками, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников)	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05	9.50-11.05
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), пальчиковая, дыхательная гимнастика	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед (обучение правильному пользованию приборами, культуре еды)	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, дорожки здоровья)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (обучение культуре еды)	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) в форме игры	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игровая деятельность	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), труд, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников)	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Уход воспитанников домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим пребывания воспитанников группы раннего возраста
(на холодный период года)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.30 - 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников младшей группы
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.20 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.40
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность)	09.50 - 11.40
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	12.30 - 15.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 - 16.20
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	16.20 - 19.00

Режим пребывания воспитанников средней группы
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.20 - 08.45

Завтрак: обучение культуре еды.	
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.15 - 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.55 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников старшей группы
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20

Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников подготовительной группы
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.40 - 15.10

Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, коррекционный час	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, коррекционный час	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР/ЗПР

(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00

Занятия	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, коррекционный час	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР/ЗПР
(на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.25 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность).	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, коррекционный час	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.00 - 16.20

Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы раннего возраста
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.15 - 08.25
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания.	08.25 - 08.40
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	
Завтрак: обучение культуре еды	08.40 - 09.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность Питьевой режим	09.20 - 11.30
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников младшей группы
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.15 - 08.25
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания.	08.25 - 08.40
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	
Завтрак: обучение культуре еды	08.40 - 09.00
Игровая деятельность, утренний круг , самостоятельная деятельность	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность Питьевой режим	09.20 - 11.40
Второй завтрак	10.20 - 10.30

Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников средней группы
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20 - 08.30
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	08.30 - 08.45
Завтрак: обучение культуре еды	08.45 - 09.05
Игровая деятельность, утренний круг , самостоятельная деятельность	09.05 - 09.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность Питьевой режим	09.20 - 11.50
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников старшей группы
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.30 - 08.40
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания.	08.40 - 08.50
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	
Завтрак: обучение культуре еды	08.50 - 09.10
Игровая деятельность, утренний круг , самостоятельная деятельность	09.10 - 09.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	09.30 - 12.00
Прогулка: совместная образовательная деятельность , наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность	
Питьевой режим	
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.40 - 15.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	
Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников подготовительной группы
(на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.30 - 08.40
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания.	08.40 - 08.50
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	
Завтрак: обучение культуре еды	08.50 - 09.10
Игровая деятельность, утренний круг , самостоятельная деятельность	09.10 - 09.30
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	09.30 - 12.00
Прогулка: совместная образовательная деятельность , наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность	
Питьевой режим	
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.40 - 15.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Согласно пункту 2.10 СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности воспитанников

(«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, 2019)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	3 раза в неделю (15-20)	3 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	–	–	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Музыка	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительные занятия	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	упражнения на прогулке	(на каждой прогулке по 15-20)	(на каждой прогулке по 20-25)	(на каждой прогулке по 25-30)	(на каждой прогулке по 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	–	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Группа раннего и младшего возраста	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы закаливания.	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно- темп. режим:	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
- сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
- утром перед приходом детей.	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки.	+ 21	+20	+20	+20
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны:				
- прием детей на улице	Ежедневно. В теплое время года.			
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			

- физкультурные занятия	+18	+18	+18	+18
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15	-18	-19	-20
	Два занятия в зале. Форма спортивная.			
	В носках		Босиком	
	+18	+18	+18	+18
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18	-18	-20	-20
- свето- воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.			
- хождение босиком по массажным дорожкам	Ежедневно.			
	В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+18	+18	+18	+18
- физические упражнения	Ежедневно.			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма, что достигается рациональным сочетанием метеоролог. факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности. Учитывается индивид. особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

4.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения события	Рекомендуемая форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	Праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Развлечение «Детский сад ребят встречает»	Музыкальный руководитель
Международный день распространения грамотности	8 сентября весь мир отмечает День грамотности. Его учредило ЮНЕСКО по рекомендации Всемирного конгресса министров просвещения по вопросам ликвидации неграмотности. Главная идея праздника — распространять грамотность, чтобы расширить права и возможности человека.	2-я неделя сентября	Занятия в форме игра-путешествий, квест-игр по стране «Грамота». (стар.-под.гр.)	Воспитатели старших и подготовительных групп
День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни	3-я неделя сентября	Физкультурный досуг «В поисках витаминов» (млад., сред.гр.)	Инструктор по физической культуре

			Малые летние Олимпийские игры (старш., подгот.гр.)	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, имамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	27 сентября	Выставка детских творческих работ, поздравления – импровизации от воспитанников ДОО	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
ОКТАБРЬ				
Международный день пожилых людей	Главное целью этого дня является обратить внимание всех обитателей планеты на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. У праздника есть свой логотип. Он представляет собой раскрытую ладонь — символ доброты и помощи.	1 октября	Изготовление открыток «Бабушкам и дедушкам говорим «Спасибо»	Воспитатели всех возрастных групп
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 октября	Музыкальное развлечение «В гостях у бабушки Матрены». Взаимодействие с музыкальной школой (по плану)	Музыкальный руководитель
День защиты животных	Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, призван обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты.	4 октября	Фотовыставки / выставки детских творческих работ / детская проектная деятельность	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
День отца в России	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус в 2021 году вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Третье воскресенье октября	Коллаж / фотоколлаж / газета / открытки «Папу с праздником поздравляю»	Воспитатели всех возрастных групп
Всемирный день хлеба	Этот праздник был учреждён в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН. Она занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.	16 октября	Знакомство детей с традициями гостеприимства. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.	Воспитатели старших, подготовительных групп
НОЯБРЬ				

День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	1 -я неделя ноября	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Воспитатели старших, подготовительных групп
<i>Всемирный день приветствий</i>	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев - американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия, и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	21 ноября	Изготовление подарков и сюрпризов для воспитанников других групп	Воспитатели всех возрастных групп
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может собою выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября	Квест – игра / выставки рисунков / совместные творческие гостиные с мамами / театральные постановки	Воспитатели всех возрастных групп
День Государственного герба РФ	Официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года	30 ноября	Викторина «Государственная символика моей страны»	Воспитатели старших, подготовительных групп
ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов	Эта дата в календаре призвана не только напомнить о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, но также попутно выявить другие важные вопросы. Например, показать, насколько люди	3 декабря	Акция «Ладошка доброты»	Воспитатели старших, подготовительных групп

	восприимчивы к проблемам окружающих.			
День добровольца (волонтера) в России	День волонтера в России или, как его еще называют, Международный день добровольцев, отмечается 5 декабря. Этот праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества.	5 декабря	Образовательное событие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
Международный день художника	Международный день художника был учрежден в 2007 году. Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Изначально это было "узкопрофессиональное событие" в среде художников, искусствоведов и частных коллекционеров произведений искусства. Но со временем праздник перерос профессиональные рамки и стал полноценным общественным событием, отмечаемым во всех странах мира.	8 декабря	Выставка изобразительно о творчества воспитанников ДОО	Воспитатели всех возрастных групп
День Конституции РФ	Главный нормативный правовой акт нашей страны, Конституция Российской Федерации, была принята 12 декабря 1993 года.	12 декабря	Игра-викторина «Наши права и обязанности»	Воспитатели подготовительных групп
Новый год	Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
<i>Всемирный день «спасибо»</i>	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	11 января	Тематический день (по планам воспитателей)	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Всемирный день Снеговика</i>	Мало кто догадывается, что у одного из любимых зимних героев очень почетный возраст: лепят его уже несколько столетий! Дата 18 января для празднования дня рождения Снеговика не случайна –	18 января	Развлечение (на улице) «День Рождение Снеговика» (млад. – подгот. гр.)	Музыкальный руководитель, инструктор по

	придумал его один коллекционер из Германии, который собрал коллекцию из более чем 3000 фигурок! Размышлял он так: в январе во многих станах есть снег и число 18 похоже на снеговика, который держит метлу.			физической культуре
<i>День здоровья</i>	Пропаганда здорового образа жизни	4-я неделя января	Физкультурный досуг (млад.-сред.гр.) Малые зимние Олимпийские игры (старш., под.гр)	Инструктор по физической культуре
ФЕВРАЛЬ				
<i>День Российской науки</i>	Это праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности. История праздника начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и художеств. Она принципиально отличалась от зарубежных аналогов, объединяя гимназию и университет. Обучались там талантливые и жаждущие знаний люди независимо от финансового положения. Поэтому студентами могли стать даже простолюдины. За хорошую учебу они награждались царской милостью и получали жалование за свой труд.	8 февраля	Исследовательская детская проектная деятельность	Воспитатели старших, подготовительных групп
<i>День спонтанного проявления доброты</i>	Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	17 февраля	«Чемпионат добрых дел»	Воспитатели всех возрастных групп
<i>День защитника Отечества</i>	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля, 3-я неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор по физической культуре

МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать ушедостижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков	Музыкальный руководитель
<i>День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова</i>		13 марта	Литературный досуг	Воспитатели всех возрастных групп
<i>День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского</i>		19 марта	Литературный досуг	Воспитатели всех возрастных групп
Всемирный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	27 марта	Театральные вечера (каждая группа готовит театрализованное представление).	Воспитатели всех возрастных групп
АПРЕЛЬ				
<i>Международный день птиц</i>	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 апреля, 1-ая неделя апреля	Тематический день (по планам воспитателей)	Воспитатели всех возрастных групп
Всемирный день авиации и космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский	12 апреля	Спортивное развлечение «Школа юных космонавтов»	Инструктор по физической культуре

	День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно – Россия.			
<i>Международный день Земли</i>	22 апреля – Международный день Земли – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. В этот день в разных странах звучит Колокол Мира, призывающий людей беречь мир и жизнь на планете, способствовать дружбе и взаимопониманию всех народов.	22 апреля	Развлечение на экологическую тему «Чистые игры»	Воспитатель и всех возрастных групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Образовательное событие «Весна – красна»	Воспитатели всех возрастных групп
МАЙ				
День Победы	Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории всего человечества. О них пишут книги, сочиняют стихи и музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. В День Победы – 9 мая – чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых.	1-я неделя мая	Конкурс чтецов, беседы, тематический досуг, возложение цветов на мемориальном кладбище	Воспитатели старших, подготовительных групп
Международный День музеев	Музеи выступают хранителями памяти, местами, где оживает прошлое. Познакомиться с бытом разных народов, историческими особенностями жизни в других странах, узнать, чем жили люди в прошлых веках, — все это можно сделать в музее. Любопытствующий пытливым ум найдет для себя ответы на многие интересующие его вопросы.	18 мая	Создание мини-музея на группе	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
<i>День здоровья</i>	Пропаганда здорового образа жизни	3-я неделя	Спортивное	Инструктор по

		мая	развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с родителями) (млад. – подгот.гр.)	физической культуре
ИЮНЬ				
Междунаро дный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	Развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
<i>Всемирный день морей и океанов</i>	Всемирный день океанов ежегодно отмечается во всем мире 8 июня. Идея его проведения была впервые предложена в 1992 году как способ подчеркнуть общую причастность и неразрывную связь с океаном всего человечества, а также использовать этот день для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.	8 июня, 1-ая неделя июня	«Морские» игры – путешествия» / детская проектная деятельность	Воспитатели всех возрастных групп
День России	День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	Выставка детских творческих работ, музыкальн ый досуг	Музыкальный руководитель
День памяти и скорби	День памяти и скорби – это годовщина начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны, явившаяся основной частью Второй мировой войны	22 июня	Тематически е беседы	Воспитатели старших, подготовительных групп
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	8 июля	Тематический день (по планам воспитателей групп) Конкурс совместного творчества взрослых и детей «Ромашка – символ семьи»	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Неделя детских</i>	Создание условий для свободной, совместной игровой деятельности			

<i>инициатив</i>	детей на детских групповых площадках по инициативе детей, реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка			
АВГУСТ				
<i>Международный день светофора</i>	Празднование приурочено к установке первого светофора в американском городе Кливленде: Это событие произошло 5 августа 1914 года. Но отмечать дату стали много позже.	5 августа	Развлечение по ПДД	Воспитатели всех возрастных групп
<i>День физкультурника</i>	Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и те, кто, например, бегают по утрам, танцует зумбу, или любит велопрогулки.	12 августа	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (совместно с родителями). Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть!»	Воспитатели всех возрастных групп
<i>День города Выборга</i>	<i>Средневековый Выборг начал активно развиваться в 1293 году после основания замка шведским маршалом Торгильсом Кнутсоном. Место для замка было выбрано в соответствии с военными и экономическими выгодами. Крепость была заложена на пересечении важных торговых путей, в зоне военных конфликтов балтийских государств. Начало строительства Выборга как города – крепости определило и его название. В переводе со старонорманнского языка «ви» – святой, а «борг» – город, крепость.</i>	20 августа	<i>Тематический день (по планам воспитателей и групп)</i>	<i>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп</i>
<i>День государственного флага РФ</i>	22 августа 1991 года власти РСФСР постановили считать национальным стягом исторический флаг России, который тогда был описан как «полотнище с белой, лазоревой и алой полосами».	22 августа	Тематический день (по планам воспитателей групп)	Воспитатели старших, подготовительных групп

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 г. Выборга», МБДОУ имеет 2 здания:

- первое здание (по адресу: ул. Гагарина, д. 17а) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.
- второе здание (по адресу: ул. Физкультурная д.5) представляет собой кирпичное 2-х этажное здание с развитой системой коммуникаций.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп. Для каждой группы оборудованы отдельные групповые помещения, которые включают в себя: игровую комнату, раздевалку, туалет, умывальную комнату. Каждая группа имеет отдельный вход. В четырех группах имеются отдельные спальни.

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – дефектолога, кабинет заведующего, кабинет медицинской сестры. Имеются прачечная и два пищеблока.

На участках детского сада выделены 8 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка. На каждой площадке имеется теневой навес, песочница, столик со скамейкой, горка, спортивные сооружения (перекладины, шведские лестницы). Озеленение участка составляет 30%. Детский сад огорожен по всему периметру металлическим забором.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 1,5 до 7 лет; создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализуя программу дошкольного образования.

Режим работы Учреждения: 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе с 07.00 – 19.00 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания, 10,5 часового пребывания).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 г. Выборга разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, компенсирующего и комбинированного вида с осуществлением деятельности по основным направлениям - познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2023 №1022).

В группах комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная Программа Учреждения включает в себя три раздела:

- Целевой раздел: цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; Планируемые результаты реализации Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Содержательный: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; рабочая программа воспитания.

- Организационный: описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы; организация развивающей предметно – пространственной среды; материально – техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Наше педагогическое кредо

1. Воспитание, образование и развитие ребенка является *правом и обязанностью родителей*.
2. Сотрудничество педагога ДООУ с семьями по вопросам воспитания и обучения детей является *обязанностью педагога*.

Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и обязанности родителей:

- Декларация прав ребенка, 1959 (принципы 2, 6, 7);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 (ст. 18, п. 1).

Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие государства и семьи в воспитании детей:

- Конституция РФ, 1993 (статья 38);
- Семейный кодекс РФ, 1995 (статьи 31, 63, 65);
- Закон РФ «Об образовании», 2012 (статья 44);

Воспитательный потенциал семьи – комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Компоненты воспитательного потенциала семьи:

- численность и структура семьи;
- нравственно-психологическая атмосфера, характер внутрисемейного общения;
- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;
- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;
- материальные и бытовые условия семьи;
- организация семейного досуга, наличие семейных традиций;
- взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

1. Изучение семьи и установление с ней контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:
 - Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
 - Повышение их родительской компетентности.

**Социальный проект МБДОУ «Детский сад №19 г. Выборга»
«Движение «Три-Д»**

Цель проекта: формировать основы духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации образовательных проектов.

Проект содержит три направления: «Я – ЧЕЛОВЕК», «Я – ПРИРОДА», «Я – РОССИЯ».

Задачи проекта:

1. Для ребенка:

- ✓ Понять, что является основой нравственности? что такое добро? Как они могут совершать добрые поступки?
- ✓ Развития нравственного сознания – понятий, оценок, взглядов, идеалов высокоморального поведения.
- ✓ Выработка умений и привычек нравственного поведения (проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость).

2. Для педагога:

- ✓ Побудить детей к стремлению совершать добрые поступки.
- ✓ Познакомить детей с историей страны и малой Родины.
- ✓ Побудить детей к бережному отношению к природе.
- ✓ Создать условия для проведения проектной деятельности.
- ✓ Поддержать их интерес к проекту в течение всего учебного года.
- ✓ Познакомиться с планом мероприятий на учебный год.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив МБДОУ, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года

Техническое и программное обеспечение, оборудование: не требуется

Ожидаемый результат:

Положительная динамика духовно-нравственного развития всех участников образовательных отношений в единой системе духовно-нравственного воспитания дошкольной образовательной организации.

У детей сформированы:

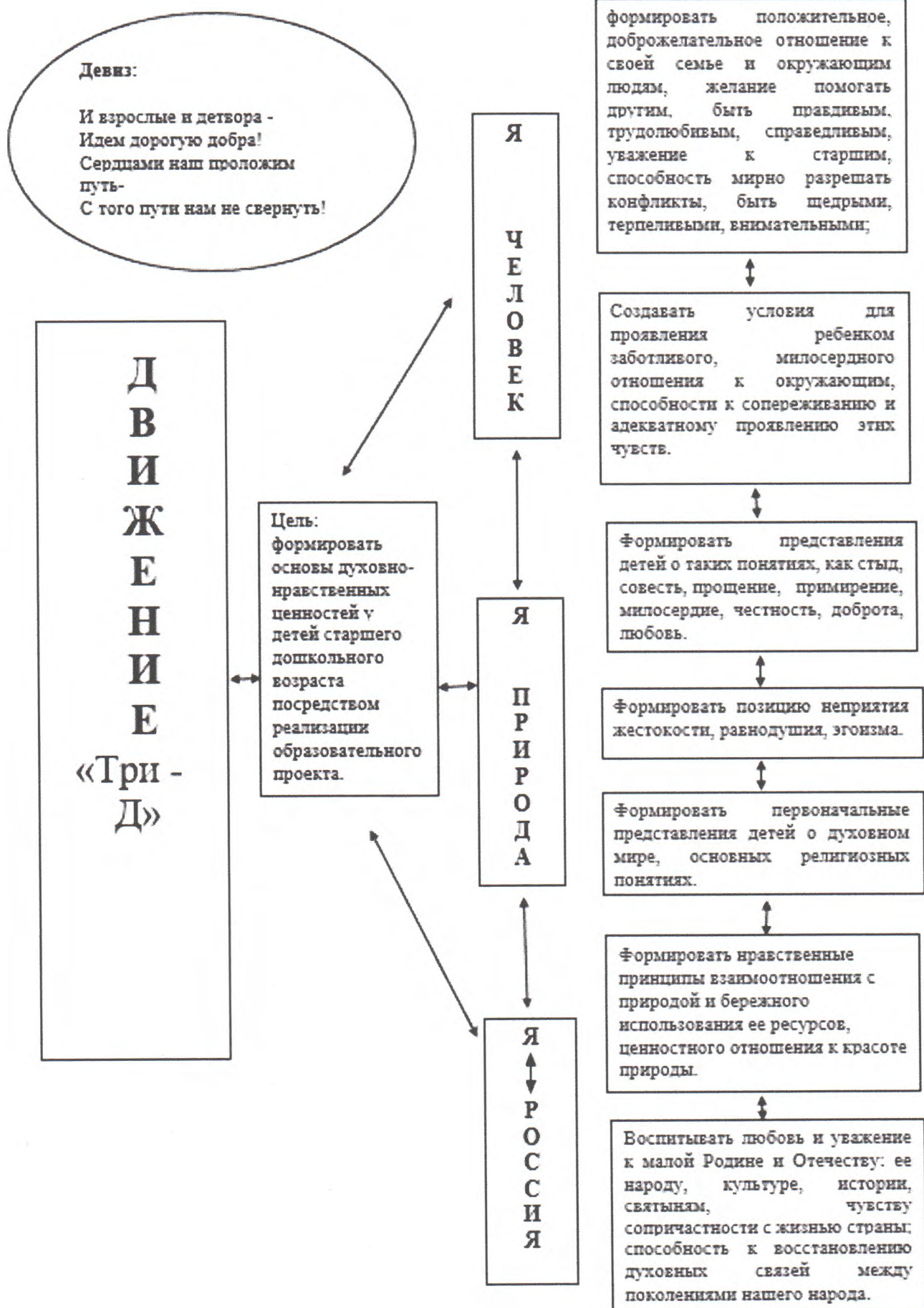
- представления о нравственности и нравственном сознании: понятий, оценок, взглядов, идеалов высокоморального поведения;
- мотивированная активная позиция деятельности ребенка, привычек нравственного поведения (проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость);
- умение беречь и поддерживать красоту природы;
- чувство ответственности и гордости за свою страну.

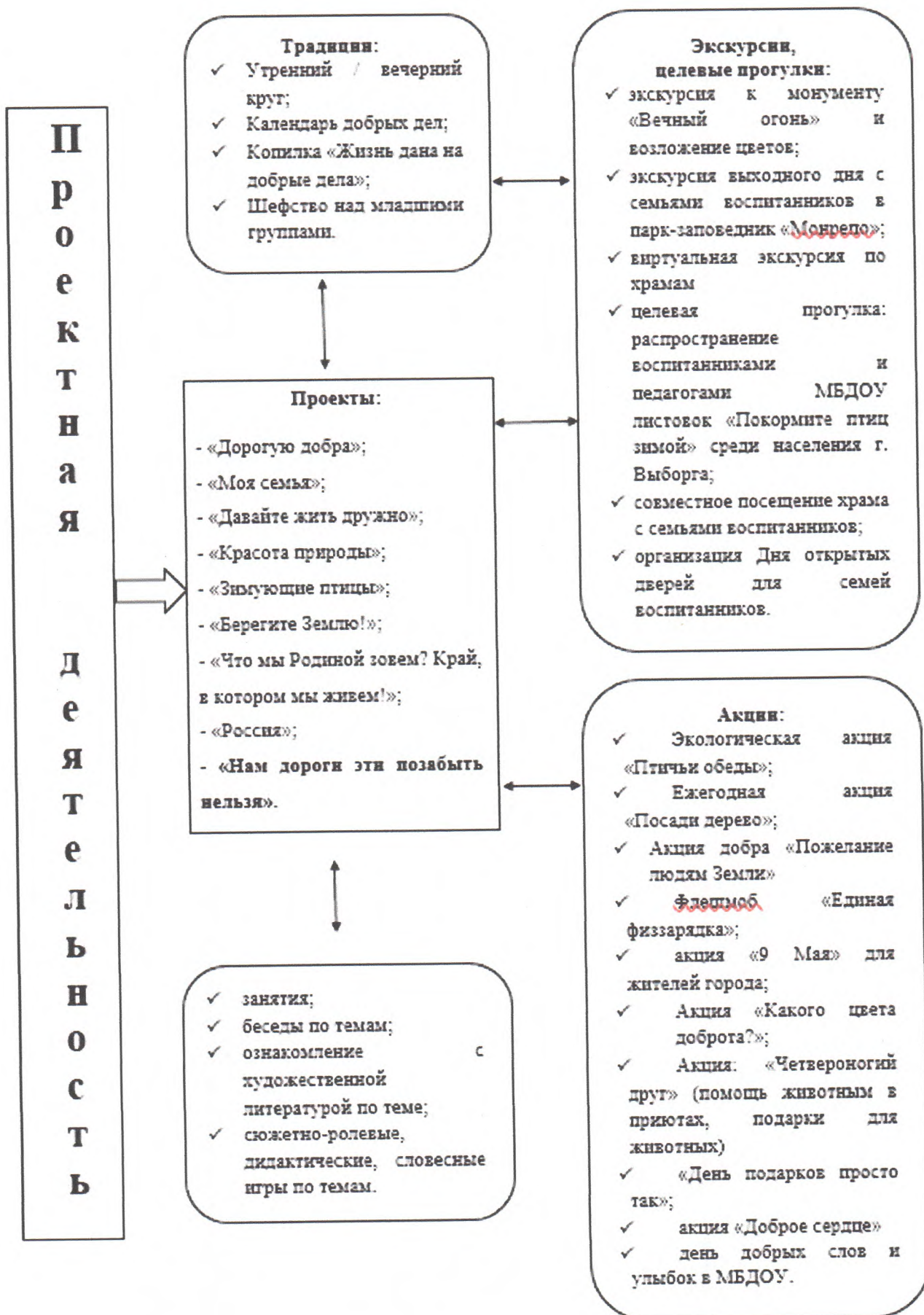
У педагогов:

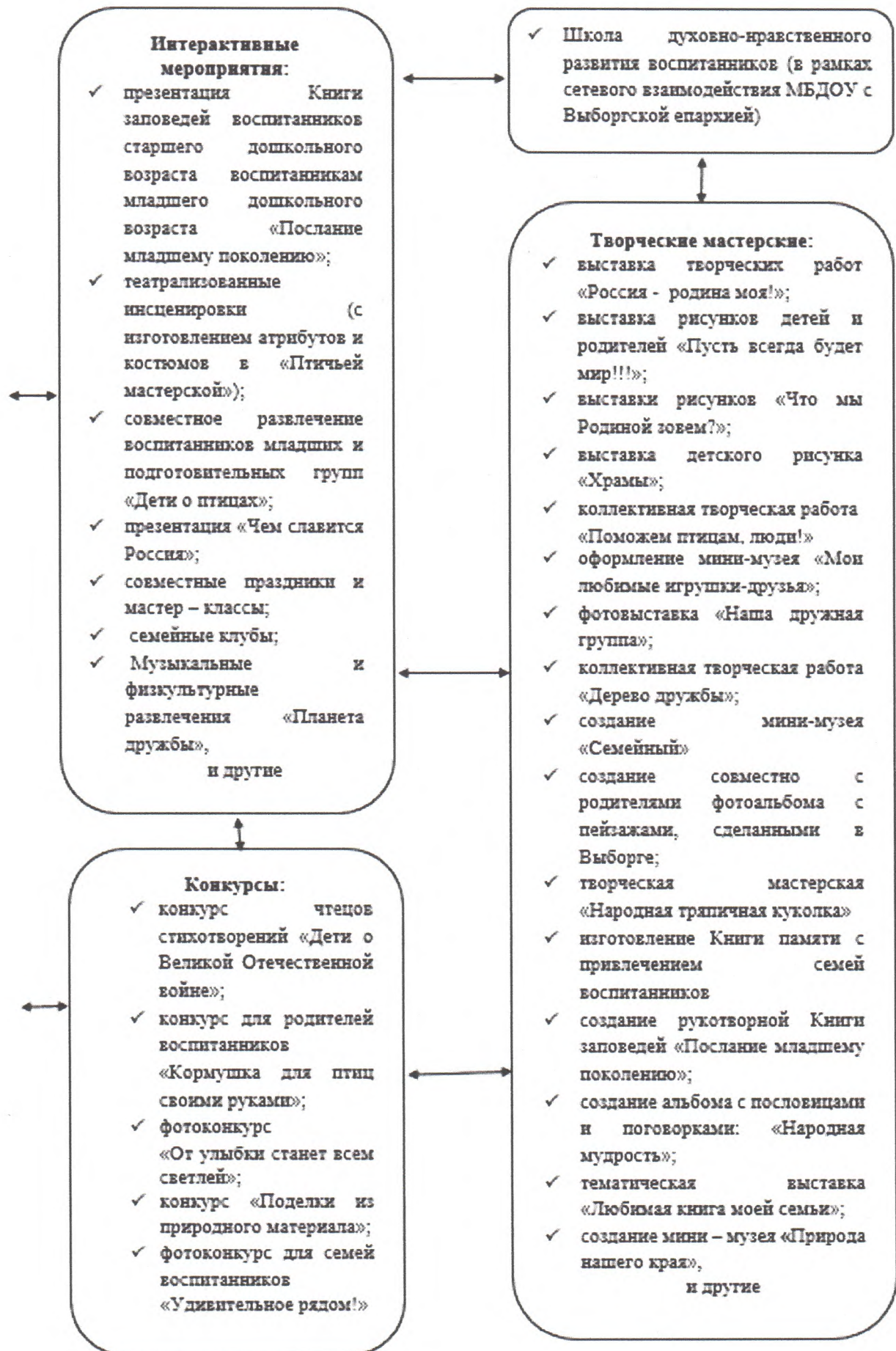
- повысился нравственный потенциал и профессиональная компетентность в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников.

У родителей:

- возрос интерес к духовной жизни ребенка;
- повысилась включенность в деятельность детского сада, направленная на духовно-нравственное воспитание детей.







Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 1,5 – 3 лет

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 – 3 неделя сентября	Я и моя группа	Создание условий для благоприятной адаптации; поддержка непродолжительных контактов со сверстниками, интерес к сверстнику. Экскурсия по групповой комнате; рассматривание мебели, игрушек, книжек; знакомство со спальней комнатой. Установление элементарных правил поведения («можно», «нельзя»), правил общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо». Формирование представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и пр.). Воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
4 неделя сентября – 1 неделя октября	Вот он я!	Формирование элементарных представлений: о себе (свое имя, имена близких родственников) близких людях, ближайшем предметном окружении; о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.), о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.). Формирование представлений о простых предметах своей одежды, обозначение словами каждого предмета одежды, назначение и способы использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
2 – 4 неделя октября	Что нам осень подарила?	Явления природы, признаки осени, доступные для непосредственного восприятия. Формирование представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерные признаки (цвет, строение, поверхность, вкус); поддержание интереса к объектам неживой природы (снег, дождь, ветер). Поощрение бережного отношения к растениям. Повар, кухня, посуда, культурно-гигиенические навыки.
1 – 2 неделя ноября	Кисонька-мурысонька в гости к нам пришла	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Поощрение бережного отношения к животным.
3 – 4 неделя ноября	Жил-был зайнышка, жил- был серенький	Формирование представлений о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Поощрение бережного отношения к животным.

1 – 2 неделя декабря	Здравствуй, зимушка – зима!	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в зимний период; зимние забавы.
3 – 4 неделя декабря	Ёлочка – зелёная иголочка	Первичные представления о хвойных деревьях на примере ели; рассматривание ели на участке и украшенной игрушками, любование красотой. Знания об общей подготовке к традиционному празднику.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 – 3 неделя января	Птичка-невеличка к детям прилетела	Формирование представлений о птицах ближайшего окружения (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Поощрение заботливого отношения к птицам.
4 неделя января – 1- 2 неделя февраля	Мы едем, плывем, летим	Первые представления о разнообразии вещей: виды транспорта (машина, автобус, корабль, самолет), особенности строения, назначение, профессии на транспорте (шофер водит машину).
3 – 4 неделя февраля	Кто живет в моей семье?	Картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей); поощрение стремления детей узнавать членов семьи, называть их; забота членов семьи друг о друге. Основные эмоции и чувства человека, обозначение их словом, демонстрация их проявлений мимикой, жестами, интонацией голоса. Деятельность близких ребенку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра рисует», «Дедушка читает газету» и т.п.); предметы, действия с ними и их назначение: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
1 – 3 неделя марта	Мир вокруг меня	Формирование элементарных представлений о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях. Первичные представления о домах, их строении. Знакомство с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).
4 неделя марта	В гостях у сказки	Первые представления о разнообразии вещей: книг (большие, маленькие, толстые, тонкие. Книжки-малышки, книжки-картинки и другие); бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Понимание детьми отдельных средств выразительности (передача песенных, танцевальных, речевых характеристик персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый и т.д.)
1 – 2 неделя апреля	Смотрит солнышко в окошко	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека весной. Поддержание интереса к объектам неживой природы (солнце, небо, ручеек, вода).
3 – 4 неделя апреля	Радуются солнышку птицы и насекомые	Первичные представления об экологической культуре (правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными,

		заботится о них); умение видеть красоту природы. Формирование представлений о насекомых на примере жука (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), его отличие от птиц. Поощрение бережного отношения к птицам и насекомым.
1 – 4 неделя мая	Солнышко красное	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, наблюдение за ними. Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в летний период. Формирование представлений о травах, цветах. Воспитание бережного отношения к природе.

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Я в детском саду, или Здравствуй, детский сад!	Поддержка эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации, воспоминания о лете, встреча с друзьями / знакомство с новыми детьми, наполнением группы детского сада, элементарные правила поведения в группе и общения.
2 неделя сентября	У нас в группе есть игрушки	Первые представления о разнообразии вещей: игрушек; предпочитаемые игрушки детей в группе, виды игрушек, назначение, материалы изготовления, свойства.
3 – 4 неделя сентября	Вот он я!	Осознание себя, как человека; знание своего имени, возраста; основные части тела и лица, основные действия взрослых; различение мальчиков и девочек, их одежды, причесок; отличительные признаки взрослых и детей; основные эмоции и чувства человека; элементарные знания о здоровье.
1 – 4 неделя октября	Что нам осень подарила?	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о некоторых деревьях и кустарниках, овощах, фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый), ягодах данной местности; знания об одежде (с учетом сезонности); различение и группировка на основе существенных признаков; деятельность человека в осенний период.
1 – 2 неделя ноября	Кто живет в моей семье?	Понятие «семья», члены семьи; забота членов семьи друг о друге; эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; приобщение к традициям семьи.
3 неделя ноября	Птичка-невеличка к детям прилетела	Многообразие птиц ближайшего окружения, их существенные отличительные признаки;

		эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 неделя ноября	Мои домашние обитатели	Многообразие животных ближайшего окружения, их существенные отличительные признаки; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя ноября	Дикие животные готовятся к зиме	Многообразие животных ближайшего окружения, их существенные отличительные признаки; приспособление к условиям окружающей среды; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
1 – 2 неделя декабря	Здравствуй, зимушка – зима!	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
3 – 4 неделя декабря	Кукла Катя готовится к новому году	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, развлечения и игры.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 – 4 неделя января	Всем на свете нужен дом, даже пороссятам ...	Элементарные знания о строительстве, строительных профессиях, инструментах, строении дома, видов домов (дома человека и иных живых существ), материалов; обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
1 – 3 неделя февраля	Мы едем, плывем, летим	Первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), особенностях строения, материалах, назначении, профессиях на транспорте; первые представления о городском транспорте. Знакомство с населенным пунктом, в котором живет ребенок
4 неделя февраля – 2 неделя марта	Мамы разные нужны, папы всякие важны	Знакомство с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомство с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя); инструменты труда, необходимые для осуществления тех или иных трудовых действий.
3 неделя марта	Книжкины именины	Первые представления о разнообразии вещей: книг (большие, маленькие, толстые, тонкие. Книжки-малышки, книжки-картинки и другие); знакомство детей с творчеством некоторых писателей; бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
4 неделя марта	Мы играем в сказку	Приобщение к театральной культуре: знакомство с разными видами театров (настольный, плоскостной, театр игрушек), умение использовать их в самостоятельной игровой деятельности; понимание детьми отдельных средств выразительности

		(передача песенных, танцевальных, речевых характеристик персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее); подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, использование атрибутов для театрализованных игр.
1 – 2 неделя апреля	Смотрит солнышко в окошко	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека весной; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны. Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботится о них); умение видеть красоту родной природы.
3 – 4 неделя апреля	Кто живет в моем аквариуме?	Многообразие рыб на примере аквариумных рыбок, их существенные отличительные признаки от животных и птиц, особенности строения, питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Первичные представления об устройстве водоема.
1 – 2 неделя мая	Дружат люди всей земли – «мирилки» нашей группы	Основные эмоции и чувства человека, демонстрация их проявлений мимикой, жестами, интонацией голоса; слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнавание эмоций на картинках; культура поведения в ДОО и правила общения (здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»). Друг, дружба, доброе отношение.
3 – 4 неделя мая	День рождение пчелки	Многообразие насекомых, на примере некоторых из них; существенные отличительные признаки от животных, птиц и рыб, особенности строения, питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя мая	Здравствуй, лето!	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета; цветковые и травянистые растения данной местности.

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Мы подросли!	Воспоминания о лете, местах отдыха, встреча с друзьями; культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; представления об профессиях взрослых, находящихся вокруг них в ДОО, на основе ознакомления с конкретными видами труда; уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
2 неделя сентября	Моя любимая игрушка	Разнообразные виды игрушек (народные, современные), материалы изготовления, качества, свойства; предпочитаемые игрушки детей в группе.
3 – 4 неделя сентября	Я и мой друг	Представления детей об их развитии, фиксация внимания на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); традиционные представления о половых и гендерных различиях. Друг, дружба, заботливое друг к другу отношение, стремление к совместным играм.
1 – 4 неделя октября	Осень в гости к нам пришла	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о деревьях и кустарниках нашего региона, овощах, фруктах, их вкусовых качествах, грибах и ягодах данной местности; знания об одежде, обуви (с учетом сезонности); сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, овощи-фрукты, ягоды - грибы и др.); деятельность человека в осенний период.
1 – 2 неделя ноября	Что мы знаем о России	Расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны.
3 неделя ноября	Птицы у нашей кормушки	Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 неделя ноября	Кто в деревне живет, людям пользу несет?	Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; формирование представлений об элементарных потребностях животных: питании, воде, тепле, уход человека за ними; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя ноября	Кто живет в лесу густом, чей зеленый этот дом?	Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение,

		группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные - травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
1 – 2 неделя декабря	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
3 – 4 неделя декабря	Новогодние приключения игрушек	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, посуда, блюда, развлечения и игры.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
1 – 3 неделя января	Всем на свете нужен дом	Знакомство с архитектурой; дома, в которых живут люди и иные здания – это архитектурные сооружения; отличительные особенности домов (разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; сходство и различия разных зданий. Представления о строительстве, строительных профессиях, инструментах. Обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
4 неделя января – 2 неделя февраля	Путешествие по родному городу	Расширение представлений о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах. Труд взрослых в городе и сельской местности; знакомство со спецификой зданий и их устройстве в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Виды городского транспорта, строение, назначение; правила поведения на городском транспорте; элементарные правила дорожного движения; профессии на транспорте.
3 неделя февраля	Наши папы – защитники России	Расширение представлений о членах семьи, малой родине и Отечестве; первичные представления о защитниках Отечества, военных профессиях и технике
4 неделя февраля – 2 неделя марта	Дома – мама, а на работе?	Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Домашние дела мам. Воспитание уважительного отношения к труду мамы дома, желание помогать маме, заботиться о ней.

		Женские профессии, трудовые функции, специальная одежда и предметы труда.
3 неделя марта	В мире сказок К.И. Чуковского	Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; называние знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.
4 неделя марта	Волшебный мир театра	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией – артист; устройством театра. Создание совместно с педагогом игрушек для разных видов театра.
1 – 2 неделя апреля	Откуда берутся веселые ручейки?	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны.
3 – 4 неделя апреля	Будем беречь планету, другой такой на свете нет	Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
1 – 2 неделя мая	Дружба – главное чудо всегда	Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе
3 неделя мая	В кого превратиться гусеница?	Многообразие насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 - 5 неделя мая	Времена года. Лето	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года;

		<p>изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета.</p> <p>Цветы и их виды (луговые/полевые, садовые); значение для жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Привитие чувства прекрасного; наблюдение за красотой родной природы.</p>
--	--	--

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	<p>Воспоминания о лете, местах отдыха, что узнали, чему научились. Культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; расширение форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, проявление сочувствия, заботы и поддержка младших).</p> <p>Закрепление представлений о профессиях взрослых, работающих в ДОО, содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий); уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p>
2 неделя сентября	Энциклопедия почемучки	<p>Книга – источник знания и его хранитель. Ценность «познания» (можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека).</p> <p>Представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширение представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p>
3 – 4 неделя сентября	Я в мире людей	<p>Знания о себе, собственные потребности, желания, достижения, увлечения, предпочтения (например, в одежде). Основные эмоции, чувства, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимание своих и чужих эмоциональных состояний.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений и разных формах активного отдыха, включая туризм. Заботливое отношение по отношению к своим родным, близким и друзьям; стремление быть членом детского коллектива; понимание «Я – часть социума, часть этого мира». Правила поведения в общественных местах; обязанности в группе.</p>

1 – 4 неделя октября	Чем богаты, тем и рады	<p>Чем богата территория, на которой живут дети, какой урожай выращивают и собирают в регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Как товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Знакомство детей с экономическими знаниями; назначение рекламы для распространения информации о товаре; назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формирование уважения к труду людей, занимающихся земледелием и выращиванием.</p>
1 – 2 неделя ноября	Культура, обычаи и традиции русского народа	<p>Уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; история их возникновения в доступной для детей форме; атрибуты государственной власти, президент. Обогащение представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Жизнь людей разных национальностей, проживающих на территории России, образ жизни, национальная одежда, традиции. Обогащение представлений о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ и т.д. Знакомство с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику.</p>
3 – 5 неделя ноября	В мире профессий	<p>Обогащение представлений о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Ознакомление с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями. Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, результат). Представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
1 – 2 неделя декабря	Красавица Зима	<p>Уточнение представления о признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение длины дня, снегопад, метель). Закрепление знания о свойствах снега. Безопасность в зимний период (опасность обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, ушибов и травм). Закрепление представлений о способах сохранения здоровья в зимний период. Формировать</p>

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
3 – 4 неделя декабря	Новогодний переполох	Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта; Олимпийское движение; выдающиеся спортсмены нашей страны и великие спортивные победы. Воспитание чувства гордости за достижения страны в области спорта.
3 неделя января – 1 неделя февраля	Путешествие по России	Расширение представлений о территории страны, на которой мы живем, особенности природы. Путешествие по России; столица, крупные города, виды транспорта. Назначение общественных учреждений, видов транспорта. Расширение представлений о населенном пункте, в котором проживают дети, его истории, особенностях (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности, история города и выдающиеся горожане). Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2 – 3 неделя февраля	Есть такая профессия – Родину защищать!	Уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии, техника, виды вооружения.
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Семья и семейные традиции	Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых); отношение к пожилым членам семьи. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
2 – 4 неделя марта	В мире животных и птиц	Расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России на Земле; наиболее яркие представители животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны

		года. Формирование представлений об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
1 – 4 неделя апреля	Будем беречь планету, другой такой на свете нет	Весенние изменения в живой и неживой природе; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать изменения и весеннее обновление. История развития космонавтики, познание космического пространства, расширение представлений о звездах и планетах. Любовь к родному краю, планете; уважение героям освоения космоса. Бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу и т.д.
1 – 2 неделя мая	Мы помним День Победы	Проявление первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Война и мир; друг, дружба, заботливое отношение друг к другу.
3 – 5 неделя мая	Путешествие в мир искусства	Выделение, называние, группировка произведений по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Виды изобразительного искусства; народное искусство, виды и жанры фольклора; музейное искусство; телевизионное искусство. Творческие профессии, их значение, особенности: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и т.д. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства.

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 4 – 6 лет с задержкой психического развития

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Мы подросли	Воспоминания о лете, местах отдыха, встреча с друзьями; культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; представления об профессиях взрослых, находящихся вокруг них в ДОО, на основе ознакомления с конкретными видами труда; уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
2 неделя сентября	Мои любимые игрушки	Разнообразные виды игрушек (народные, современные), материалы изготовления, качества, свойства; предпочитаемые игрушки детей в группе.
3 – 4 неделя сентября	<i>Я и мой друг</i>	Представления детей об их развитии, фиксация внимания на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); традиционные представления о половых и гендерных различиях. Друг, дружба, заботливое друг к другу отношение, стремление к совместным играм.
	Человек. Части тела	
	Я и мое окружение	
1 – 4 неделя октября	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о деревьях и кустарниках нашего региона, овощах, фруктах, их вкусовых качествах, грибах и ягодах данной местности; знания об одежде, обуви (с учетом сезонности); сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, овощи-фрукты, ягоды - грибы и др.); деятельность человека в осенний период.
	Осенние изменения в природе. Деревья (золотая осень)	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
	Одежда, обувь	
1 – 2 неделя ноября	<i>Что мы знаем о России</i>	Расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны.
	Моя страна	
	Праздники и традиции моей Родины	
3 неделя ноября	Птицы у нашей кормушки	Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 неделя ноября	Кто в деревне живет, людям пользу несет?	Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; формирование представлений об элементарных потребностях животных: питании, воде, тепле, уход человека за

		ними; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя ноября	Кто живет в лесу густом, чей зеленый этот дом?	Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
1 – 3 неделя декабря	<i>На деревья, на лужок тихо падает снежок</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
	Зимние явления в неживой природе	
	Зимние явления в живой природе	
	Зимние забавы	
4 неделя декабря	Новогодние приключения игрушек	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, посуда, блюда, развлечения и игры.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
1 – 3 неделя января	<i>Всем на свете нужен дом</i>	Знакомство с архитектурой; дома, в которых живут люди и иные здания – это архитектурные сооружения; отличительные особенности домов (разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; сходство и различия разных зданий. Представления о строительстве, строительных профессиях, инструментах. Обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
	Дом и его части. Строительные профессии	
	Мебель	
	Посуда. Продукты питания	
4 неделя января – 2 неделя февраля	<i>Путешествие по родному городу</i>	Расширение представлений о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах. Труд взрослых в городе и сельской местности; знакомство со спецификой зданий и их устройстве в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Виды городского транспорта, строение, назначение; правила поведения на городском транспорте;
	Город, в котором я живу	
	Городской транспорт	

		элементарные правила дорожного движения; профессии на транспорте.
3 неделя февраля	Наши папы – защитники России	Расширение представлений о членах семьи, малой родине и Отечестве; первичные представления о защитниках Отечества, военных профессиях и технике
4 неделя февраля – 2 неделя марта	<i>Дома – мама, а на работе?</i>	Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Домашние дела мам. Воспитание уважительного отношения к труду мамы дома, желание помогать маме, заботиться о ней. Женские профессии, трудовые функции, специальная одежда и предметы труда.
	Я и моя семья	
	Традиции моей семьи	
	Профессии наших мам	
3 неделя марта	В мире сказок К.И. Чуковского	Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; название знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.
4 неделя марта	Волшебный мир театра	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией – артист; устройством театра. Создание совместно с педагогом игрушек для разных видов театра.
1 – 2 неделя апреля	<i>Откуда берутся веселые ручейки?</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны.
	К нам весна шагает	
	Перелетные птицы	
3 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Лес и его обитатели	

	Правила поведения в природе. Экологическая культура	
1 – 2 неделя мая	<i>Дружба – главное чудо всегда</i>	Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе
	Я и мои друзья. Правила поведения	
	Мои добрые поступки	
3 неделя мая	В кого превратиться гусеница?	Многообразие насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 - 5 неделя мая	Времена года. Лето	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета. Цветы и их виды (луговые/полевые, садовые); значение для жизнедеятельности насекомых. Привитие чувства прекрасного; наблюдение за красотой родной природы.

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 6 – 8 лет с задержкой психического развития

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели – узнали	Воспоминания о лете, местах отдыха, что узнали, чему научились. Культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; расширение форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, проявление сочувствия, заботы и поддержка младших). Закрепление представлений о профессиях взрослых, работающих в ДОО, содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий); уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

		Инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.
2 неделя сентября	Энциклопедия почемучки (Профессия – учитель, школьные принадлежности)	Книга – источник знания и его хранитель. Ценность «познания» (можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека). Представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширение представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
3 – 4 неделя сентября	<i>Я в мире людей</i>	Знания о себе, собственные потребности, желания, достижения, увлечения, предпочтения (например, в одежде). Основные эмоции, чувства, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимание своих и чужих эмоциональных состояний. Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений и разных форм активного отдыха, включая туризм. Заботливое отношение по отношению к своим родным, близким и друзьям; стремление быть членом детского коллектива; понимание «Я – часть социума, часть этого мира». Правила поведения в общественных местах; обязанности в группе.
	Наше тело. Здоровый образ жизни	
	Мир людей вокруг меня	
1 – 4 неделя октября	<i>Чем богаты, тем и рады</i>	Чем богата территория, на которой живут дети, какой урожай выращивают и собирают в регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Как товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Знакомство детей с экономическими знаниями; назначение рекламы для распространения информации о товаре; назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формирование уважения к труду людей, занимающихся земледелием и выращиванием.
	Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники	
	Хлеб всему голова	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
1 – 3 неделя ноября	<i>Культура, обычаи и традиции русского народа</i>	Уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; история их возникновения в доступной для детей форме; атрибуты государственной власти, президент. Обогащение представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Жизнь людей разных национальностей, проживающих на территории России, образ жизни, национальная одежда, традиции. Обогащение
	Моя страна. Русский костюм.	
	Русская изба и её убранство	

	Как жили люди на Руси (обычаи и традиции русского народа)	представлений о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ и т.д. Знакомство с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику.
4 – 5 неделя ноября	<i>В мире профессий</i>	Обогащение представлений о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Ознакомление с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями. Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, результат). Представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
	Все профессии нужны, все профессии важны	
	Орудия труда	
1 – 2 неделя декабря	Красавица Зима	Уточнение представления о признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель). Закрепление знания о свойствах снега. Безопасность в зимний период (опасность обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, ушибов и травм). Закрепление представлений о способах сохранения здоровья в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
3 – 4 неделя декабря	<i>Новогодний переполох</i>	Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.
	История новогоднего праздника	
	Новогодние традиции	
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта; Олимпийское движение; выдающиеся спортсмены нашей страны и великие спортивные победы. Воспитание чувства гордости за достижения страны в области спорта.
3 неделя января –	<i>Путешествие по России</i>	Расширение представлений о территории страны, на которой мы живем, особенности природы. Путешествие по России; столица, крупные города,

1 неделя февраля	Моя страна	виды транспорта. Назначение общественных учреждений, видов транспорта. Расширение представлений о населенном пункте, в котором проживают дети, его истории, особенностях (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности, история города и выдающиеся горожане). Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	Ленинградская область. Город, в котором я живу	
	Путешествие на транспорте	
2 – 3 неделя февраля	<i>Есть такая профессия – Родину защищать!</i>	Уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии, техника, виды вооружения.
	Военные профессии	
	Военная техника	
4 неделя февраля – 1 неделя марта	<i>Семья и семейные традиции</i>	Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых); отношение к пожилым членам семьи. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
	Моя семья	
	Я расту помощником	
2 – 4 неделя марта	<i>В мире животных и птиц</i>	Расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России на Земле; наиболее яркие представители животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Формирование представлений об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
	Животные родного края	
	Птицы родного края	
	Животные разных природных зон	
1 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Весенние изменения в живой и неживой природе; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать изменения и весеннее обновление. История развития космонавтики, познание космического пространства, расширение представлений о звездах и планетах. Любовь к родному краю, планете; уважение героям освоения космоса. Бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу и т.д.
	Весенние изменения в природе. Перелетные птицы	
	Космос	
	Будь природе другом	
	Лес как экосистема	
1 – 2 неделя мая	<i>Мы помним День Победы</i>	Проявление первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях,

	Военные профессии, военная техника	переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Война и мир; друг, дружба, заботливое отношение друг к другу.
	Подвиги наших героев	
3 – 5 неделя мая	<i>Путешествие в мир искусства</i>	Выделение, называние, группировка произведений по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Виды изобразительного искусства; народное искусство, виды и жанры фольклора; музейное искусство; телевизионное искусство. Творческие профессии, их значение, особенности: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и т.д. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства.
	Я был в музее	
	В мире театра	
	В мире книг	

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Мы подросли	Воспоминания о лете, местах отдыха, встреча с друзьями; культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; представления об профессиях взрослых, находящихся вокруг них в ДОО, на основе ознакомления с конкретными видами труда; уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
2 неделя сентября	Мои любимые игрушки	Разнообразные виды игрушек (народные, современные), материалы изготовления, качества, свойства; предпочитаемые игрушки детей в группе.
3 – 4 неделя сентября	<i>Я и мой друг</i>	Представления детей об их развитии, фиксация внимания на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); традиционные представления о половых и гендерных различиях. Друг, дружба, заботливое друг к другу отношение, стремление к совместным играм.
	Я и мое тело	
	Я и мой друг	
1 – 4 неделя октября	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о деревьях и кустарниках нашего региона, овощах, фруктах, их вкусовых качествах, грибах и ягодах данной местности; знания об одежде, обуви (с учетом сезонности); сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, овощи-фрукты, ягоды - грибы и др.); деятельность человека в осенний период.
	Осенние изменения в природе.	
	Деревья (золотая осень)	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
1 – 2 неделя ноября	Что мы знаем о России	Расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны.
3 неделя ноября	Птицы у нашей кормушки	Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
4 неделя ноября	Кто в деревне живет, людям пользу несет?	Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; формирование представлений об элементарных потребностях животных: питании, воде, тепле, уход человека за ними; эмоционально-положительное отношение ко

		всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
5 неделя ноября	Кто живет в лесу густом, чей зеленый этот дом?	Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
1 – 2 неделя декабря	<i>На деревья, на лужок тихо падает снежок</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
	Признаки зимы	
	Зимние забавы	
3 – 4 неделя декабря	Новогодние приключения игрушек	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, посуда, блюда, развлечения и игры.
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
1 – 3 неделя января	<i>Всем на свете нужен дом</i>	Знакомство с архитектурой; дома, в которых живут люди и иные здания – это архитектурные сооружения; отличительные особенности домов (разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; сходство и различия разных зданий. Представления о строительстве, строительных профессиях, инструментах. Обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
	Дом и его части. Строительные профессии	
	Мебель	
	Посуда. Продукты питания	
4 неделя января – 2 неделя февраля	<i>Путешествие по родному городу</i>	Расширение представлений о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах. Труд взрослых в городе и сельской местности; знакомство со спецификой зданий и их устройстве в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
	Город, в котором я живу	
	Городской транспорт	
3 неделя февраля	Наши папы – защитники России	Расширение представлений о членах семьи, малой родине и Отечестве; первичные представления о защитниках Отечества, военных профессиях и технике

4 неделя февраля – 2 неделя марта	<i>Дома – мама, а на работе?</i>	Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Домашние дела мам. Воспитание уважительного отношения к труду мамы дома, желание помогать маме, заботиться о ней. Женские профессии, трудовые функции, специальная одежда и предметы труда.
	Моя семья	
	Профессии наших мам	
3 неделя марта	В мире сказок К.И. Чуковского	Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; называние знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.
4 неделя марта	Волшебный мир театра	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией – артист; устройством театра. Создание совместно с педагогом игрушек для разных видов театра.
1 – 2 неделя апреля	<i>Откуда берутся веселые ручейки?</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны.
	К нам весна шагает	
	Перелетные птицы	
3 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Лес и его обитатели	
	Правила поведения в природе. Экологическая культура	
1 – 2 неделя мая	Дружба – главное чудо всегда	Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и

		<p>невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе</p>
3 неделя мая	В кого превратиться гусеница?	<p>Многообразие насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
4 - 5 неделя мая	Времена года. Лето	<p>Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета.</p> <p>Цветы и их виды (луговые/полевые, садовые); значение для жизнедеятельности насекомых. Привитие чувства прекрасного; наблюдение за красотой родной природы.</p>

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели – узнали	<p>Воспоминания о лете, местах отдыха, что узнали, чему научились. Культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; расширение форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, проявление сочувствия, заботы и поддержка младших).</p> <p>Закрепление представлений о профессиях взрослых, работающих в ДОО, содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий); уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p>
2 неделя сентября	Энциклопедия почемучки (Профессия – учитель, школьные принадлежности)	<p>Книга – источник знания и его хранитель. Ценность «познания» (можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека).</p> <p>Представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; расширение</p>

		представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
3 – 4 неделя сентября	Я в мире людей	Знания о себе, собственные потребности, желания, достижения, увлечения, предпочтения (например, в одежде). Основные эмоции, чувства, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимание своих и чужих эмоциональных состояний. Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений и разных формах активного отдыха, включая туризм. Заботливое отношение по отношению к своим родным, близким и друзьям; стремление быть членом детского коллектива; понимание «Я – часть социума, часть этого мира». Правила поведения в общественных местах; обязанности в группе.
1 – 4 неделя октября	<i>Чем богаты, тем и рады</i>	Чем богата территория, на которой живут дети, какой урожай выращивают и собирают в регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Как товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Знакомство детей с экономическими знаниями; назначение рекламы для распространения информации о товаре; назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формирование уважения к труду людей, занимающихся земледелием и выращиванием.
	Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники	
	Хлеб всему голова	
	Овощи, фрукты	
	Грибы, ягоды	
1 – 3 неделя ноября	<i>Культура, обычаи и традиции русского народа</i>	Уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; история их возникновения в доступной для детей форме; атрибуты государственной власти, президент. Обогащение представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Жизнь людей разных национальностей, проживающих на территории России, образ жизни, национальная одежда, традиции. Обогащение представлений о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ и т.д. Знакомство с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами, посвященными празднику.
	Моя страна – многонациональная Россия	
	Русская изба и её убранство	
	Как жили люди на Руси (обычаи и традиции русского народа)	
4 – 5 неделя ноября	В мире профессий	Обогащение представлений о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и

		<p>отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Ознакомление с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями. Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, результат). Представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
1 – 2 неделя декабря	Красавица Зима	<p>Уточнение представления о признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение длины дня, снегопад, метель). Закрепление знания о свойствах снега. Безопасность в зимний период (опасность обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, ушибов и травм). Закрепление представлений о способах сохранения здоровья в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>
3 – 4 неделя декабря	Новогодний переполох	<p>Расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.</p>
1 неделя января	<i>Каникулы</i>	
2 неделя января	Зимние забавы	<p>Зимние забавы, зимние виды спорта; Олимпийское движение; выдающиеся спортсмены нашей страны и великие спортивные победы. Воспитание чувства гордости за достижения страны в области спорта.</p>
3 неделя января – 1 неделя февраля	<i>Путешествие по России</i>	<p>Расширение представлений о территории страны, на которой мы живем, особенности природы. Путешествие по России; столица, крупные города, виды транспорта. Назначение общественных учреждений, видов транспорта. Расширение представлений о населенном пункте, в котором проживают дети, его истории, особенностях (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности, история города и выдающиеся горожане). Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
	Моя страна	
	Ленинградская область. Город, в котором я живу	
	Путешествие на транспорте	

2 – 3 неделя февраля	Есть такая профессия – Родину защищать!	Уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии, техника, виды вооружения.
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Семья и семейные традиции	Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых); отношение к пожилым членам семьи. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
2 – 4 неделя марта	<i>В мире животных и птиц</i>	Расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России на Земле; наиболее яркие представители животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Формирование представлений об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
	Животные родного края	
	Птицы родного края	
	Животные разных природных зон	
1 – 4 неделя апреля	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Весенние изменения в живой и неживой природе; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать изменения и весеннее обновление. История развития космонавтики, познание космического пространства, расширение представлений о звездах и планетах. Любовь к родному краю, планете; уважение героям освоения космоса. Бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу и т.д.
	Весенние изменения в природе. Перелетные птицы	
	Космос	
	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	
	Лес как экосистема	
1 – 2 неделя мая	Мы помним День Победы	Проявление первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). Война и мир; друг, дружба, заботливое отношение друг к другу.
3 – 5 неделя мая	Путешествие в мир искусства	Выделение, называние, группировка произведений по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр,

	Музейное искусство	цирк. Виды изобразительного искусства; народное искусство, виды и жанры фольклора; музейное искусство; телевизионное искусство. Творческие профессии, их значение, особенности: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и т.д. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развивать чувство гордости за достижения страны в области искусства.	
	Театральное искусство / цирковое искусство		
	Литературное творчество		